

# Referanser

- Abbott, S. & McConkey, R. (2006). The barriers to social inclusion as perceived by people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 10(3), 275–287.
- Abbott, D. (2013). Nudge, nudge, wink, wink: Love, sex and gay men with intellectual disabilities – A helping hand or a human right? *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(11), 1079–1087.
- Adam, E., Sleeman, K. E., Brearley, S., Hunt, K. & Tuffrey-Wijne, I. (2020). The palliative care needs of adults with intellectual disabilities and their access to palliative care services: A systematic review. *Palliative Medicine*, 34(8) 1006–1018.
- Agenda Kaupang. (2017). *Nærskoleprinsippet og inkludering av barn med særskilte opplæringsbehov i grunnskolen*. Statped. <https://utdanningsforskning.no/globalassets/r9659-statped-narskoleprinsippet-og-inkludering-sluttrapport-agenda-kaupang.pdf>
- Agran, M. & Hughes, C. (2013). “You can’t vote – you’re mentally incompetent”: Denying democracy to people with severe disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 38(1), 58–62.
- Agran, M., MacLean, W. & Andren, K. A. K (2015). “I never thought about it”. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(4), 388–396.
- Agran, M., Root-Elledge, S., Ginn, H., Moody, E. & Estrada-Reynolds, V. (2020) Perceptions of service providers regarding the agency and capacity of people with intellectual disability to vote. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 55(1), 3–16.
- Alborz, A., McNally, R. & Glendinning, C. (2005). Access to healthcare for people with learning disabilities: Mapping the issues and reviewing the evidence. *Journal of Health Services Research and Policy*, 10(3), 173–182.
- Amado, A. N., Degrande, M., Boice, C. & Hutcheson, S. (2012). Accessible congregations campaign: Follow-up survey of impact on individuals with intellectual/developmental disabilities (ID/DD). *Journal of Religion, Disability & Health*, 16(4), 394–419.
- APA. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th revision*. American Psychiatric Association.
- Arbeidsmiljøloven. (2005). *Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. (LOV-2005-06-17-62)*. Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-62>
- Armstrong, R. (2021). Political engagement in the 2019 UK general election of patients with autism and/or a learning disability detained in a psychiatric hospital. *Tizard Learning Disability Review*, 26(2), 77–86.

- Askheim, O. P. (2020). Samarbeid mellom forskere og medforskere – erfaringer fra et prosjekt om brukermedvirkning i velferdstjenestene. I O. P. Askheim, I. M. Lid & S. Østensjø (Red.), *Samproduksjon i forskning. Forskning med nye aktører* (s. 36–55). Universitetsforlaget.
- Askheim, O. P. & Andersen, J. (2022). *Brukermedvirkningens mange ansikter*. Fagbokforlaget.
- Askheim, O. P. & Høiset, J. R. (2019). Medforskerrollen – i spenningsfeltet mellom anerkjennelse, kooperering og tokenisme. I O. P. Askheim, I. M. Lid & S. Østensjø (Red.), *Samproduksjon i forskning. Forskning med nye aktører* (s. 214–230). Universitetsforlaget.
- Assuad, C. S. A. & Grelland, H. (2018). Coping with decisions. First I imagine, then I know. I H. C. G. Johnsen, H. Holtskog & R. Ennals (Red.), *Coping with the future. Rethinking assumptions for society, business and work* (s. 99–113). Routledge.
- Azzopardi-Lane, C. (2022). «It's not easy to change the mentality»: Challenges to sex education delivery for persons with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(4), 1001–1008.
- Bachmann, K., Haug, P. & Nordahl, T. (2016). *Kvalitet i opplæringen for elever med utviklingshemming*. Notat nr. 2/2016. Høgskolen i Volda. Hentet fra: [https://www.hivolda.no/sites/default/files/documents/Notat\\_02-2016\\_Haug\\_m\\_fl\\_HVO\\_.pdf](https://www.hivolda.no/sites/default/files/documents/Notat_02-2016_Haug_m_fl_HVO_.pdf)
- Bakken, H., Østby, M., Oterhals, O. M. & Ellingsen, K. E. (2019). Inkluderende forskning i prosjektet «Jeg kan». I M. Østby & M. Haugenes (Red.), *Inkluderende forskning sammen med personer med utviklingshemming. En metodebok* (s. 170–183). Universitetsforlaget.
- Bakken, T. L. (2015). *Utviklingshemming og hverdagsvansker. Faktorer som påvirker psykisk helse*. Gyldendal Akademisk.
- Balandin, S. & Molka-Danielsen, J. (2015). Teachers' perceptions of virtual worlds as a medium for social inclusion for adults with intellectual disability. *Disability and Rehabilitation*, 37(17), 1543–1550.
- Barnehageloven. (2005). *Lov om barnehager* (LOV-2005-06-17-64). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64?q=Barnehageloven>
- Barnekonvensjonen. (1989). *Konvensjon om barnets rettigheter* (20-11-1989). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/TRAKTAT/traktat/1989-11-20-1>
- Barøy, L., Witsø, A. E., Berge, K. & Ellingsen, K. E. (2024). Dagtilbud, en vei til deltakelse i ordinært arbeidsliv? *Nordisk velferdsforskning*, 9(3), 224–237.
- Beart, S., Hawkins, D., Kroese, B. S., Smithson, P. & Tolosa, I. (2001). Barriers to accessing leisure opportunities for people with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 29(4), 133–138.
- Beighton, C., Victor, C., Carey, I. M., Hosking, F., DeWilde, S., Cook, D. G., Manners, P. & Harris, T. (2019). 'I'm sure we made it a better study...'. Experiences of adults with intellectual disabilities and parent carers of patient and public involvement in a health research study. *Journal of Intellectual Disabilities*, 23(1), 78–96.
- Beresford, C. J. & Kozłowska, O. (2022). The barriers and facilitators to managing diabetes with insulin in adults with intellectual disabilities: A systemised review of the literature. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(6), 1253–1266.
- Berg, B. (2023). *Hva er det med hjelpeapparatet?* Skauge Forlag.

- Berget, G. (2020). «Information needs of the end users have never been discussed». *An investigation of the user-intermediary interaction of people with intellectual impairments*. CHIIR '20, March 14–18, 2020, Vancouver, BC, Canada.
- Berget, G. (2022). The use and promotion of adapted books in Norwegian public libraries. *Journal of Librarianship and Information Science*, 54(1), 108–120.
- Berre, S., Kermit, P. & Kvam, L. (2021). Arbeidsgiveres holdninger til ansettelse av utviklingshemmede. I H. A. Hauge, L. Melbøe & H. Gjertsen (Red.), *Arbeidsinkludering for personer med utviklingshemming* (s. 165–178). Universitetsforlaget.
- Bibby, R. (2013). “I hope he goes first”: Exploring determinants of engagement in future planning for adults with a learning disability living with ageing parents. What are the issues? *British Journal of Learning Disabilities*, 41(2), 94–105.
- Bickenbach, J. (2020). A human rights perspective on work participation. I U. Bültmann & J. Siegrist (Red.), *Handbook of disability, work and health* (s. 331–345). Springer International Publishing.
- Bigby, C., Tipping, S., Bould, E. & Thiele, R. (2019). *Final report: Strategies to support people with intellectual disabilities to participate in voting*. Living with Disability Research Centre, La Trobe University.
- Boot, F. H., Owuor, J., Dinsmore, J. & MacLachlan, M. (2018). Access to assistive technology for people with intellectual disabilities: a systematic review to identify barriers and facilitators. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 62(10), 900–921.
- Borch, A., Slette-meås, D. & Kjørstad, I. (2016). *Barrierer i funksjonshemmedes forbrukerhverdag – slik funksjonshemmedes organisasjoner ser det*. Oppdragsrapport 5/2016. Forbruksforskningsinstituttet SIFO.
- Bossink, L. W. M., van der Putten, A. A. & Vlaskamp, C. (2017). Understanding low levels of physical activity in people with intellectual disabilities: A systematic review to identify barriers and facilitators. *Research in Developmental Disabilities*, 68, 95–110.
- Bowers, K., Corby, D., Lambert, V., Staines, A., McVeigh, T., McKeon, M., Hoey, E., Belton, S., Meegan, S., Walsh, D., Trépel, D., Griffin, P. & Sweeney, M. R. (2016). People with intellectual disability and their families’ perspectives of Special Olympics Ireland: Qualitative findings from the SOPHIE study. *Journal of Intellectual Disabilities*, 20(4), 354–370.
- Bowey, L., McGlaughlin, A. & Saul, C. (2005). Assessing the barriers to achieving genuine housing choice for adults with a learning disability: The views of family carers and professionals. *British Journal of Social Work*, 35(1), 139–148.
- Brask, O. D., Østby, M. & Ødegård, A. (2016). *Vernepleierens kjerne roller. En refleksjonsmodell*. Fagbokforlaget.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Brewer, R. & Movahedazarhouli, S. (2021). Students with intellectual and developmental disabilities in inclusive higher education: Perceptions of stakeholders in a first-year experience. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 993–1009.

- Broderick, A. & Ferri, D. (2019). *International and European disability law and policy. Text, cases and materials*. Cambridge University Press.
- Brottveit, G. (2018). Analyse av kvalitative materialer i et vitenskapsteoretisk perspektiv. I G. Brottveit (Red.). *Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder. Om å arbeide forskningsrelatert* (s. 129–153). Gyldendal.
- Buudir (u. å.) *CRPD – veiledning til FN-konvensjonen om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne*. Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. <https://www.buudir.no/fagstotte/produkter/crpd/>
- Burke, M., Arnold, C. & Owen, A. (2018). Identifying the correlates and barriers of future planning among parents of individuals with intellectual and developmental disabilities. *Intellectual & Developmental Disabilities, 56*(2), 90–100.
- Burns, J., Carter, A., Draper, S. & Foad, A. (2022). Engaging and sustaining people with intellectual disabilities in physical activity: A narrative review of existing evidence. *International Journal of Developmental Disabilities, 70*(5), 803–813.
- Buttimer, J. & Tierney, E. (2005). Patterns of leisure participation among adolescents with a mild intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities, 9*(1), 25–42.
- Byrnes, K., Hamilton, S., McGeechan, G. J., Mankelow, J. & Giles, E. L. (2020). Attitudes and perceptions of people with a learning disability, family carers, and paid care workers towards cancer screening programmes in the United Kingdom: A qualitative systematic review and meta-aggregation. *Psycho-Oncology, 29*(3), 475–484
- Callus, A.-M., Bonello, I., Mifsud, C. & Fenech, R. (2019). Overprotection in the lives of people with intellectual disability in Malta: Knowing what is control and what is enabling support. *Disability & Society, 34*(3), 345–367.
- Carter, A., Strnadová, I., Watfern, C., Pebdani, R., Bateson, D., Loblinzk, J., Guy, R. & Newman, C. (2022). The sexual and reproductive health and rights of young people with intellectual disability: A scoping review. *Sexuality Research & Social Policy: Journal of NSRC, 19*(1), 372–390.
- Cartwright, L., Reid, M., Hammersley, R. & Walley, R. M. (2017). Barriers to increasing the physical activity of people with intellectual disabilities. *British Journal of Learning Disabilities, 45*(1), 47–55.
- Caton, S. & Chapman, M. (2016). The use of social media and people with intellectual disability: a systematic review and thematic analysis. *Journal of Intellectual & Developmental Disability, 41*(2), 125–139.
- Cera, R. (2017). Article 5 – Equality and nondiscrimination. I V. Della Fina, R. Cera & G. Palmisano (Red.), *The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities* (s. 157–174). Springer International Publishing.
- Chalachanová, A., Nind, M., Østby, M., Power, A., Tilley, L., Walmsley, J., Westergård, B.-E., Heia, T., Gerhardsen, A. M., Oterhals, O. M. & King, M. (2020). Building relationships in inclusive research in diverse contexts. *Scandinavian Journal of Disability Research, 22*(1), 147–157.
- Chalachanová, A. (2021). *Inkluderende forskning, medborgerskap og utviklingshemming. En deltakerbasert studie om praktisering av medborgerskap i hverdagslivet for personer med utviklingshemming i Norge og Slovakia*. [Doktorgradsavhandling, VID vitenskapelige høyskole]. VID:Open. <https://vid.brage.unit.no/vid-xmlui/handle/11250/2833131>

- Chalachanová, A. & Lid, I. M. (2023, 2. desember). *Høyere utdanning for studenter med utviklingshemming?* Khrono. <https://www.khrono.no/hoyere-utdanning-for-studenter-med-utviklingshemming/830090>
- Chalachanová, A., Lid, I. M., Gerhardsen, A. M., Jacobsen, I. E. & Lindstad, A. T. (2023). Høyere utdanning for studenter med utviklingshemming – erfaringer med utvikling av emne menneskerettigheter og hverdagsliv sammen med potensielle studenter ved VID vitenskapelige høgskole. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 20(4), 330–336.
- Christian, P. & Ledger, S. (2022). Being part of history, being part of activism: Exploring the lives and experiences of Black people with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 50(2), 239–251.
- Chudasama, K. M. (2020, 26. august). helse- og omsorgstjenester. I *Store norske leksikon*. [https://snl.no/helse-\\_og\\_omsorgstjenester](https://snl.no/helse-_og_omsorgstjenester)
- Claybrooks, E. D. (2018). *Let them work: Qualitative case study exploring employment retention strategies for individuals with intellectual disability*. [Doktoravhandling]. Management in Organizational Leadership. University of Phoenix.
- Collins, H. & Khaitan, T. (2018). Indirect Discrimination Law: Controversies and Critical Questions. I H. Collins & T. Khaitan (Red.), *Foundations of Indirect Discrimination Law* (s. 1–30). Hart Publishing.
- Collins, S., Schormans, A., Watt, L., Idems, B. & Wilson, T. (2018). The invisibility of disability for homeless youth. *Journal of social distress and the homeless*, 27(2), 99–109.
- Cooray, S. E., Bhaumik, S., Roy, A., Devapriam, J., Rai, R. & Alexanger, R. (2015). Intellectual disability and the ICD-11: Towards clinical utility? *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 9(1), 3–8.
- Correa, A. B., Moreno, J. D. & Castro, A. (2022a). A meta-analytic review of attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities as measured by the ASQ-ID and related variables: Is context the key? *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(10), 727–742.
- Correa, A. B., Castro, A. & Barrada, J. R. (2022b). Attitudes towards the sexuality of adults with intellectual disabilities: A systematic review. *Sexuality and Disability*, 40, 261–297.
- Dessemontet, R. S., Martinet, C., de Chambrier, A.-F., Martini-Willemin, B.-M. & Audrin, C. (2019). A meta-analysis on the effectiveness of phonics instruction for teaching decoding skills to students with intellectual disability. *Educational Research Review*, 26, 52–70.
- Di Lorito, C., Bosco, A., Birt L. & Hassiotis, A. (2017). Co-research with adults with intellectual disability: A systematic review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(5), 669–686.
- Direktoratet for e-helse. (2025a). *F70-79 Psykisk utviklingshemming*. ICD-10. Den internasjonale statistiske klassifikasjonen av sykdommer og beslektede helseproblemer. <https://finnkode.helsedirektoratet.no/icd10/history?q=f70-79>
- Direktoratet for e-helse. (2025b). *F70 Lett psykisk utviklingshemming*. ICD-10. Den internasjonale statistiske klassifikasjonen av sykdommer og beslektede helseproblemer. <https://finnkode.helsedirektoratet.no/icd10/chapter/F70/?q=f70>

- Doherty, A. J., Atherton, H., Boland, P., Hastings, R., Hives, L., Hood, K., James-Jenkinson, L., Leavey, R., Randell, E., Reed, J., Taggart, L., Wilson N. & Chauhan, U. (2020). Barriers and facilitators to primary health care for people with intellectual disabilities and/or autism: an integrative review. *BJGP Open*, 4(3).
- Dunn, M., Strnadová, I., Scully, J. L., Hansen, J., Loblinzk, J., Sarfaraz, S., Molnar, C. & Palmer, E. E. (2024). Equitable and accessible informed healthcare consent process for people with intellectual disability: a systematic literature review. *BMJ Quality & Safety*, 33(5), 328–339.
- Dyb, E. (2005). *Prosjekt bostedsløse – Evaluering av et fireårig nasjonalt prosjekt*. Byggforsk skriftserie. 7 – 2005.
- Dyer, K. & das Nair, R. (2013). Why don't healthcare professionals talk about sex? A systematic review of recent qualitative studies conducted in the United kingdom. *Journal of Sexual Medicine*, 10(11), 2658–2670.
- Ellingsen, K. E. (2007). *Selvbestemmelse. Egne og andres valg og verdier*. Universitetsforlaget.
- Ellingsen, K. E. (2010). Begrensninger og forskningsmetodiske kneiker. I R. G. Gjørsum (Red.), *Usedvanlig kvalitativ forskning. Metodologiske utfordringer når informanter har utviklingshemming* (s. 209–240). Universitetsforlaget.
- Ellingsen, K. E., Halvorsen, L. R. & Aadland, E. (2020). *Profesjonsetikk i vernepleie*. Samlaget.
- Engeland, J. & Langballe, E. M. (2017). *Voksne og eldre med utviklingshemming og dagens bruk av samarbeidsfora i kommunene. Hvor mange er i jobb, hvor mange mangler tilbud og hva er alternativene? Nasjonal spørreundersøkelse og analyse av nasjonale registerdata*. Aldring og helse, Nasjonal kompetansetjeneste.
- Fearon, B. (2008). Our Great Journey. *Adults Learning*, 20(4), 18–19.
- Fibbi, R., Midtbøen, A. H. & Simon, P. (2021). Concepts of discrimination. I R. Fibbi, A. H. Midtbøen & P. Simon (Red.), *Migration and Discrimination* (s. 13–20). IMISCOE Short Reader. Springer.
- Fjetland, K. J., Haugland, M. I. & Paluga, P. (2024). Brukermedvirkning på systemnivå for personer med utviklingshemming? En empirisk studie. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 27(2), 1–17.
- FN-sambandet (u.å.). *Verdenserklæringen om menneskerettigheter*. <https://fn.no/avtaler/menneskerettigheter/fns-verdenserklaering-om-menneskerettigheter>
- FO og NAKU. (2020). *Ingen tid å miste. En kartlegging av kompetansesituasjonen i tjenester til personer med utviklingshemming*. Utgivelse: 06/20. <https://gammel.fo.no/nye-brosjyrer/ingen-tid-a-miste-en-kartlegging-av-kompetansesituasjonen-i-tjenester-til-personer-med-utviklingshemming>
- Folkehøgskolene (u.å.). *Tilrettelagt undervisning*. <https://www.folkehogskole.no/linjer/tilrettelagt-undervisning/>
- Folkestad, H. (2003). *Institusjonalisert hverdagsliv. En studie av samhandling mellom personale og beboere i bofellesskap for personer med utviklingshemming*. [Doktoravhandling]. Universitetet i Bergen.
- Folketrygdloven. (1997). *Lov om folketrygd (LOV-1997-11-01)*. Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1997-02-28-19?q=folketrygdloven>
- Forskrift om individuell plan ved ytelse av velferdstjenester. (2022). (FOR-2022-06-22-1110). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2022-06-22-1110>

- Forskrift om ledelse og kvalitetsforbedring i helse- og omsorgstjenesten. (2016). (FOR-2016-10-28-1250). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-10-28-1250>
- Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning. (2019). (FOR-2019-03-15-411). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-411>
- Frankena, T. K., Naaldenberg, J., Cardol, M., Linehan, C. & Schroyenstein Lantman-de Valk, H. (2015). Active involvement of people with intellectual disabilities in health research – A structured literature review. *Research in Developmental Disabilities*, 45-46, 271–283
- Frankena, T. K., Naaldenberg, J., Cardol, M., Garcia Iriarte, E., Buchner, T., Brooker, K., Embregts, P., Joosa, E., Crowther, F., Fudge Schormans, A., Schippers, A., Walmsley, J., O'Brien, P., Linehan, C., Northway, R., van Schroyenstein Lantman-de Valk, H. & Leusink, G. (2019). A consensus statement on how to conduct inclusive health research. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(1), 1–11.
- Friedman, C. & Rizzolo, M. C. (2017). Correlates of voting participation of people with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Social Work in Disability & Rehabilitation*, 16(3–4), 347–360.
- Frøyland, K. & Spjelkavik, Ø. (2014). Inkluderingskompetanse – et integrert perspektiv. I K. Frøyland & Ø. Spjelkavik (Red.), *Inkluderingskompetanse. Ordinært arbeid som mål og middel* (s. 18–32). Gyldendal Akademisk.
- Garolera, G. D., Díaz, M. P. & Noell, J. F. (2021). Friendship barriers and supports: Thoughts of young people with intellectual disabilities. *Journal of Youth Studies*, 24(6), 815–833.
- Garrels, V. & Sigstad, H. M. H. (2021). Employment for persons with intellectual disability in the Nordic countries: A scoping review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(4), 993–1007.
- Garrels, V., Høybråten Sigstad, H. M., Wendelborg, C. & Dean, E. E. (2022). Work opportunities and workplace characteristics for employees with intellectual disability in the Norwegian labour market. *International Journal of Disability, Development and Education*, 71(5), 814–830.
- Gauthier-Boudreault, C., Gallagher, F. & Couture, M. (2017). Specific needs of families of young adults with profound intellectual disability during and after transition to adulthood: What are we missing? *Research in Developmental Disabilities*, 66, 16–26.
- Gibbons, M. M., Justina, H., Cihak, D. F., Wright, R. & Mynatt, B. (2015). A social-cognitive exploration of the career and college understanding of young adults with intellectual disabilities. *Professional School Counseling*, 19(1).
- Giri, A., Aylott, J., Giri, P., Ferguson-Wormley, S. & Evans, J. (2022). Lived experience and the social model of disability: conflicted and inter-dependent ambitions for employment of people with a learning disability and their family carers. *British Journal of Learning Disabilities*, 50, 98–106.
- Gjermestad, A. & Luteberget, L. (2016, 27.–28. oktober). *Jobber du i mitt hjem, eller bor jeg på din arbeidsplass? Kultur og tjenesteorganisering som premiss for egen bolig*. Nasjonal SOR-konferanse, Oslo.

- Gjermestad, A. & Skarsaune, S. (2022). Citizenship for persons with profound intellectual disabilities– everyday living within professional care practices. I K. J. Fjetland, A. Gjermestad & I. M. Lid (Red.), *Lived citizenship for persons in vulnerable life situations. Theories and practices* (s. 180–195). Scandinavian University Press.
- Gjertsen, H. & Olsen, T. (2013). *Broer inn i arbeidslivet – Elever med funksjonsnedsettelse i videregående opplæring – kartleggingsstudie av opplæringstilbud, organisering og tilpasninger*. NF-notat nr. 1003/2013. Nordlandsforskning.
- Gjertsen, H. (2014). *Vanskelig overgang fra videregående opplæring til arbeidsliv for elever med funksjonsnedsettelse – hvordan kan skolene bidra i denne prosessen?* Nordlandsforskning.
- Gjertsen, H., Melbøe, L., Fedreheim, G. E. & Fylling, I. (2017). *Kartlegging av levekårene til personer med utviklingshemming i samiske områder*. Nordens Velfærdscenter. <https://omsorgsforskning.brage.unit.no/omsorgsforskning-xmlui/handle/11250/2495757>
- Gjertsen, H. (2019). *Supported Employment*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU). Sist faglig oppdatert 15. mai 2024. <https://naku.no/kunnskapsbanken/supported-employment>
- Gjertsen, H. (2021). Hvorfor jobber ikke flere utviklingshemmede i arbeidsmarkedstiltaket «Varig tilrettelagt arbeid i ordinær virksomhet» (VTAO)? *Tidsskrift for velferdsforskning*, 38(2), 128–141.
- Gjertsen, H. (2022). Arbeidslinjen – ikke for personer med utviklingshemming? Praksis og holdninger hos Nav til arbeidsinkludering av personer med utviklingshemming. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 25(2), 1–14.
- Gjertsen, H. (2024). *Arbeidets betydning for personer med utviklingshemming*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU). Sist faglig oppdatert 29. juni 2024. <https://naku.no/kunnskapsbanken/arbeidets-betydning-personer-med-utviklingshemming>
- Glørstad, V. (2019). «Min stemme teller også!» Personer med utviklingshemming – praktisering av politisk medborgerskap. I U. S. Goth (Red.), *Verdier og visjoner: profesjonalitet i endring* (s. 39–62). Cappelen Damm Akademisk.
- Glørstad, V. (Red.) (2023). Alvestad, A., Sørensen, J. I., Haaland, H., Frette, M. U., Idland, E., Skaraas, B. F. & Singstad, G. *Fra ensomhet til livsglede. En lettlest samtalebok*. Orkana forlag.
- Goffman, E. (1991). *Asylums. Essays on the social situation of mental patients and other inmates*. Penguin. [Opprinnelig utgitt 1961].
- Goodley, D. (2005). Empowerment, self-advocacy and resilience. *Journal of Intellectual Disabilities*, 9(4), 333–343.
- Gosepath, S. (2021). Equality. *Summer 2021 Edition of the Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <https://plato.stanford.edu/entries/equality/>
- GPT UiO. (2024, 28. mai). [Stor språkmodell]. <https://www.uio.no/tjenester/it/ki/gpt-uo/>
- Gratton, N. (2020). People with learning disabilities and access to mainstream arts and culture: A participatory action research approach. *British journal of learning disabilities*, 48(2), 106–114.

- Grove, L., Morrison-Beedy, D., Kirby, R. & Hess, J. (2018). The birds, bees, and special needs: Making evidence-based sex education accessible for adolescents with intellectual disabilities. *Sexuality and Disability*, 36, 313–329.
- Grunden (u.å.) <https://www.grunden.org>
- Guddingsmo, H. (2019). «Da må jeg spørre boligen først!». I J. Tøssebro (Red.), *Hverdag i velferdsstatens bofelleskap* (s. 78–94). Universitetsforlaget.
- Göransson, K., Bengtsson, K., Hansson, S., Klang, N., Lindqvist, G. & Nilholm, C. (2022). Segregated education as a challenge to inclusive processes: A total population study of Swedish teachers' views on education for pupils with intellectual disability. *International Journal of Inclusive Education*, 26(14), 1367–1382.
- Halogen. (2021). *Veien til et liv med selvbestemmelse. Rapport på oppdrag fra LDO*. Skrevet av Anna Kirah og Kamilla Maaseide. Halogen AS. [https://www.ldo.no/globalassets/\\_ldo\\_2019/\\_bilder-til-nye-nettsider/rapporter/veien-til-et-liv-med-selvbestemmelse.pdf](https://www.ldo.no/globalassets/_ldo_2019/_bilder-til-nye-nettsider/rapporter/veien-til-et-liv-med-selvbestemmelse.pdf)
- Haythorne, R., Gega, L., Knapp, P. & Crawford, H. (2022). What are the barriers and facilitators to participation in active recreation for people with learning disabilities? A scoping review. *British Journal of Learning Disabilities*, 50(3), 350–363.
- Hegge, B. & Josefsson, K. A. (2023). Ansattes erfaring med uttrykt seksualitet i bofelleskap for personer med utviklingshemming – et komplekst tema. *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 9(1), 1–14.
- Heia, T. & Westergård, B.-E. (2014). *Venner. En bok for mennesker med utviklingshemming og deres hjelpere*. Universitetsforlaget.
- Hellzen, O., Haugenes, M. & Østby, M. (2018). “It’s my home and your work”: The views of a filmed vignette describing a challenging everyday situation from the perspective of people with intellectual disabilities. *International Journal of qualitative studies on health and well-being*, 13(1), 1–9.
- Helse- og omsorgstjenesteloven. (2011). *Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.* (LOV-2011-06-24-30). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>
- Helsedirektoratet. (2021). *Gode helse- og omsorgstjenester til personer med utviklingshemming*. Helsedirektoratet. <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/gode-helse-og-omsorgstjenester-til-personer-med-utviklingshemming>
- Helt Med (u.å.). <https://www.heltmed.no/>
- Hoerner, B. O. (2015). Unfulfilled promise: Voting rights for people with mental disabilities and the halving of HAVA’s potential. *Texas Journal on Civil Liberties & Civil Rights*, 20(1), 89–133.
- Holden, B. (2016). *Utfordrende atferd og utviklingshemming. Atferdsanalytisk forståelse og behandling* (2. utg.). Gyldendal Akademisk.
- Hole, R., Schnellert, L. & Cante, G. (2022). Sex: What is the big deal? Exploring individuals’ with intellectual disabilities experiences with sex education. *Qualitative Health Research*, 32(3), 453–464.
- Holland, R. (2016). Participation and engagement of people with a learning disability in the lead up to the 2015 general election. *Tizard Learning Disability Review*, 21(1), 10–14.
- Hood, I. (2016). “It’s our Scotland just as much as anyone else’s”. *Tizard Learning Disability Review*, 21(1), 2–9.

- Howson, C.-A. & McKay, E. A. (2020). Caregiving and quality of life. *History of the Family*, 25(2), 306–321.
- Hutchinson, C., Lay, K., Alexander, J. & Ratcliffe, J. (2021). People with intellectual disabilities as business owners: A systematic review of peer-reviewed literature. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(2), 459–470.
- Hutchinson, C., Lay, K., Alexander, J. & Ratcliffe, J. (2022). Perspectives on people with intellectual disabilities as business owners. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 56(2), 149–163.
- James, E., Harvey, M. & Hatton, C. (2018). Participation of adults with learning disabilities in the 2015 United Kingdom General Election. *Tizard Learning Disability Review*, 23, 65–71.
- Johannessen, K., Lied, C. & Dyb, E. (2014). *Kartlegging av bostedsløse i Bergen kommune*. NIBR-rapport 10/2014.
- Johnsen, B.-E. & Kittelsaa, A. M. (2014). Segregeringstid og integreringstid. Om selvforvaltningens kår innenfor HVPU og dagens åpne omsorg. *Fontene forskning*, 7(2), 4–17.
- Keeley, H., Redley, M., Holland, A.J. and Clare, I. C. H. (2008). Participation in the 2005 general election by adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(Pt 3), 175–181.
- Kennedy, H., Evans, S. & Thomas, S. (2011). Can the web be made accessible for people with intellectual disabilities? *The Information Society*, 27(1), 29–39.
- Kittelsaa, A. M. (2008). *Et ganske normalt liv. Utviklingshemming, dagligliv og selvforståelse*. [Doktoravhandling]. NTNU.
- Kittelsaa, A. M. & Tøssebro, J. (2011). *Store bofellesskap for personer med utviklingshemming: noen konsekvenser*. NTNU Samfunnsforskning.
- Kittelsaa, A. (2019). Boligen – hjem og arbeidsplass. I J. Tøssebro (Red.), *Hverdag i velferdsstatens bofellesskap* (s. 95–118). Universitetsforlaget.
- Kocman, A., Fischer, L. & Weber, G. (2018). The employers' perspective on barriers and facilitators to employment of people with intellectual disability: A differential mixed-method approach. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(1), 120–131.
- Kolstad, M. (2011). Fritidens muligheter. *Fontene forskning*, (1)11, 32–44.
- Konvensjon om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne. (2006). (13-12-2006 nr 34 Multilateral). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/TRAKTAT/traktat/2006-12-13-34>
- Krogstrup, H. C. (2020). *Brugerinvolvering i evaluering og forskning. Metoder og formål*. Hans Reitzels forlag.
- Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2009). *Focus Groups. A practical guide for applied research*. Sage Publications.
- Kulturlova. (2007). *Lov om offentlige styresmakter ansvar for kulturverksted* (LOV-2007-06-29-89). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2007-06-29-89>
- Kultur- og likestillingsdepartementet. (2024). *Konvensjonen om funksjonshemmedes rettigheter. Inkorporering i menneskerettsloven. Del I Inkorporering og behovet for lovendringer*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/konvensjonen-om-funksjonshemmedes-rettigheter/id3021814/?ch=1>

- Kvale, S. & Brinkman, S. (2015). *Det kvalitative forskningsintervju* (3. utg.). Gyldendal Akademisk.
- Langemyr, L. E. & Haukelien, H. (2022). «Her kan alle jobbe, liksom, og være seg sjøl». En tematisk analyse av hva arbeidstakere med utviklingshemming forteller om dagsenter. *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 8(3), 1–12.
- Leahy, A. & Ferri, D. (2022). Barriers and facilitators to cultural participation by people with disabilities: A narrative literature review. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 24(1), 68–81.
- Lee, C. E. & Burke, M. M. (2020). Future planning among families of individuals with intellectual and developmental disabilities: A systematic review. *Journal of Policy & Practice in Intellectual Disabilities*, 17(2), 94–107.
- Lee, C. E., Burke, M. M. & Stelter, C. R. (2019). Exploring the perspectives of parents and siblings toward future planning for individuals with intellectual and developmental disabilities. *Intellectual & Developmental Disabilities*, 57(3), 198–211.
- Lee, C. E. & Kim, K. M. (2021). Future planning for individuals with intellectual and developmental disabilities: Perspectives of siblings in South Korea. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(1), 286–294.
- Lee, C. E. & Taylor, J. L. (2022). A review of the benefits and barriers to postsecondary education for students with intellectual and developmental disabilities. *The Journal of Special Education*, 55(4), 234–245.
- Lid, I. M. (2013). *Universell utforming. Verdigrunnlag, kunnskap og praksis*. Cappelen Damm Akademisk.
- Lid, I. M., Chalachanová, A., van den Breemer, R. & Raustøl, A. (2024). Recognizing students with intellectual disabilities in higher education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 1–11. <https://doi.org/10.1080/20020317.2024.2382366>
- Lisberg, M. V. (2017). Article 27 – Work and Employment. I V. Della Fina, R. Cera & G. Palmisano (Red.), *The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities* (s. 497–508). Springer International Publishing.
- Likestillings- og diskrimineringsloven. (2017). *Lov om likestilling og forbud mot diskriminering* (LOV-2017-06-16-51). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2017-06-16-51>
- Likestillings- og diskrimineringsombudet (LDO). (2022). *Retten til et selvstendig liv og til å være en del av samfunnet. Ombudets gjennomgang av saker og helse- og omsorgstjenester til mennesker med utviklingshemming*. <https://ldo.no/content/uploads/2024/06/Retten-til-et-selvstendig-liv-og-til-a-vaere-en-del-av-samfunnet-2022.pdf>
- Likestillings- og diskrimineringsombudet (LDO). (2023). *Inkorporering av CRPD. Likestillings- og diskrimineringsombudets anbefalinger om norsk rett og praksis*. [https://ldo.no/content/uploads/2024/06/CRPD2023.pfd\\_pdf](https://ldo.no/content/uploads/2024/06/CRPD2023.pfd_pdf)
- Linde, S. (2022). *Beslutningsstøtte for personer med utviklingshemming: En oppsummering av kunnskap*. Senter for omsorgsforskning.
- Lineberry, S. N. & Bogenschutz, M. (2023). Disenfranchisement and voting opportunity among people with intellectual and developmental disabilities. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 14(4), 887–910.

- Lloyd, J., Jobling, A., White, E. L., Labosse, M., Moni, K., Cuskelly, M. & McMahon, M. (2019). A dialogic approach to working inclusively in a research reference committee. *British Journal of Learning Disabilities*, 47(1), 35–41.
- Logan, J. R., Darrah, J. & Oh, S. (2012). The Impact of Race and Ethnicity, Immigration, and Political Context on Participation in American Electoral Politics. *Social forces; a scientific medium of social study and interpretation*, 90(3), 993–1022.
- Lorentzen, P. (2018). Relasjon – som noe allmennmenneskelig. I P. Lorentzen, M. Pettersen & P. Myhrer-Næss (Red.), *Samværets praksis. Bidrag til en relasjonell tilnærming i miljøarbeid* (s. 19–35). Universitetsforlaget.
- Løkken, M. (2014). *Døve og sterkt tunghørte pasienter i somatiske sykehus: Likeverdige offentlige helsetjenester?* [Masteroppgave]. NTNU.
- Løvgren, M. (2009). *Unge funksjonshemmede. Selvbylde, sosial tilhørighet og deltagelse i fritidsaktiviteter*. NOVA Rapport 9/2009.
- Mallander, O., Mineur, T., Henderson, D. & Tideman, M. (2018). Self-advocacy for people with intellectual disability in Sweden – organizational similarities and differences. *Disability Studies Quarterly*, 38(1).
- Mastrogiuseppe, M., Span S. & Bortolotti, E. (2021). Improving accessibility to cultural heritage for people with intellectual disabilities: A tool for observing the obstacles and facilitators for the access to knowledge. *Alter, European Journal of Disability Research*, 15(2), 113–123.
- Matin, B. K., Ballan, M., Darabi, F., Karyani, A. K., Soofi, M. & Soltani, S. (2021). Sexual health concerns in women with intellectual disabilities: A systematic review in qualitative studies. *BMC Public Health*, 21(1), 1–21.
- McCarthy, M., Bates, C., Elson, N., Hunt, S., Milne-Skillman, K. & Forrester-Jones, R. (2022). “Love makes me feel good inside and my heart is fixed”: What adults with intellectual disabilities have to say about love and relationships. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(4), 955–965.
- McCausland, D., Murphy, E., McCarron, M. & McCallion, P. (2022). The potential for person-centred planning to support the community participation of adults with an intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 26(3) 603–623.
- McDaniels, B. (2016). Disproportionate opportunities: Fostering vocational choice for individuals with intellectual disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 45(1), 19–25.
- McDermott, G., Brick, N. E., Shannon, S., Fitzpatrick, B. & Taggart, L. (2022). Barriers and facilitators of physical activity in adolescents with intellectual disabilities: An analysis informed by the COM-B model. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(3), 800–825.
- McGarty, A. M. & Melville, C. A. (2018). Parental perceptions of facilitators and barriers to physical activity for children with intellectual disabilities: A mixed methods systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 73, 40–57.
- McGlaughlin, A., Gorfín, L. & Saul, C. (2004). Enabling adults with learning disabilities to articulate their housing needs. *British Journal of Social Work*, 34(5), 709–726.
- McKenzie, K., Murray, G., Wilson, H. & Delahunty, L. (2019). Homelessness – ‘It will crumble men’: The views of staff and service users about facilitating the identification and support of people with an intellectual disability in homeless services. *Health & Social Care in the Community*, 27(4), E514–E521.

- Meld. St. 8 (2022–2023). *Menneskerettar for personar med utviklingshemming — Det handlar om å bli høyrte og sett*. Kultur- og likestillingsdepartementet.
- Midtsundstad, A. & Storbukås, K. M. (2020). Utviklingshemmedes muligheter for ferie: – Jeg er avhengig av at personalet er med meg på ferie. *SOR Rapport nr. 1*.
- Midtsundstad, A. (2022). *Fritid med bistand. En metode for å støtte inkludering* (2. utg.). Fagbokforlaget.
- Miller, K. D., Schleien, S. J. & Bedini, L. A. (2003). Barriers to the inclusion of volunteers with developmental disabilities. *The Journal of Volunteer Administration*, 21(1), 25–30.
- Moseby, J. E. S. & Bjørhovde, L. M. (2016). Brukerråd for utviklingshemmede. *SOR Rapport nr. 2*.
- Münchow, O. V. (2024). *Brukerråd i Harstad – Blir sett og hørt*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU). Sist faglig oppdatert 9. januar 2024. <https://naku.no/kunnskapsbanken/brukerråd-i-harstad—blir-sett-og-hørt>
- Mustvedt, M. (2021). Arbeidsinkludering på sykehjem. I Hauge, H. A., Melbøe, L. & Gjertsen, H. (Red.), *Arbeidsinkludering for personer med utviklingshemming* (s. 140–152). Universitetsforlaget.
- NAKU. (u.å.). *Kunnskapsbanken*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. <https://naku.no/kunnskapsbanken>
- NAKU. (2020). *Fastlegen og pasienter med utviklingshemming*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 20. august 2020. <https://naku.no/kunnskapsbanken/fastlegen-og-pasienter-med-utviklingshemming>
- NAKU. (2021a). *Tannhelse*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 8. desember 2021. <https://naku.no/kunnskapsbanken/tannhelse>
- NAKU. (2021b). *E-læringsressurs: Jeg vil stemme!* Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 28. juni 2024. <https://naku.no/kunnskapsbanken/e-læringsressurs-jeg-vil-stemme>
- NAKU. (2021c). *PAAR Tjenesteutvikling: Lærerikt, spennende og tidkrevende*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 30. mars 2023. <https://naku.no/kunnskapsbanken/par-tjenesteutvikling-lærerikt-spennende-og-tidkrevende>
- NAKU. (2022a). *Boformer: Forskning*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 7. august 2024. <https://naku.no/kunnskapsbanken/boformer-forskning-0>
- NAKU. (2022b). *Forskerkurs for personer med utviklingshemming*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 24. april 2023. <https://naku.no/kunnskapsbanken/forskerkurs-personer-med-utviklingshemming>
- NAKU. (2022c) *Helse: Forskning*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 8. oktober 2024. <https://naku.no/kunnskapsbanken/helse-forskning>
- NAKU. (2022d) *Seksualitet: Eksempel*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 13. oktober 2022. <https://naku.no/kunnskapsbanken/seksualitet-eksempel>
- NAKU. (2023). *Den medisinske diagnosen psykisk utviklingshemming*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. Sist faglig oppdatert 17. mars 2023. <https://naku.no/kunnskapsbanken/diagnose-psykisk-utviklingshemming-icd-10>

- NKUP. (2024). *Tilgang til psykisk helsehjelp for voksne pasienter med utviklingshemming. En rapport med anbefalinger*. Nasjonal kompetansetjeneste for utviklingshemming og psykisk helse. Oslo universitetssykehus HF.
- Nav-loven. (2006). *Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen* (LOV-2006-06-16). Lovdata. <https://lovdata.no/lov/2006-06-16-20>
- Nav. (2024a). *Varig tilrettelagt arbeid*. Arbeids- og velferdsetaten. <https://www.nav.no/arbeidsgiver/varig-tilrettelagt-arbeid#tilbud>
- Nav. (2024b). *Trenger hjelp til å komme i jobb*. Arbeids- og velferdsetaten. <https://www.nav.no/komme-i-jobb>
- NDTi. (2019). *The right to a relationship: Addressing the barriers that people with learning disabilities face in developing and sustaining intimate and sexual relationships*. National Development Team for Inclusion. [https://www.ndti.org.uk/assets/files/The\\_Right\\_to\\_a\\_Relationship\\_final\\_July\\_2019.pdf](https://www.ndti.org.uk/assets/files/The_Right_to_a_Relationship_final_July_2019.pdf)
- Nettverk for inkluderende forskning. (u.å.). Facebook. [https://www.facebook.com/groups/Inkluderendeforskning/?locale=nb\\_NO](https://www.facebook.com/groups/Inkluderendeforskning/?locale=nb_NO)
- NFU. (u.å. a) *Informasjon for alle. Europeiske standarder for å lage informasjon som er lett å lese og forstå*. Norsk Forbund for utviklingshemmede. <https://www.nfunorge.org/contentassets/1ca5b778f58846b7b3b7c6fc73709fd5/informasjon-for-alle/informasjon-for-alle.pdf>
- NFU. (u.å. b). *Om erfaringsutvalget*. <https://www.nfunorge.org/Om-NFU/Organisasjonsstruktur/erfaringsutvalget2/>
- Nevala, N., Pehkonen, I., Teittinen, A., Vesala, H. T., Pörfors, P. & Anttila, H. (2019). The effectiveness of rehabilitation interventions on the employment and functioning of people with intellectual disabilities: A systematic review. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 29(4), 773–802.
- Nilsson, H. C. & Kongsmo, T. R. (2021). *Vi er medforskere*. Orkana forlag.
- Nind, M. (2014). *What is inclusive research?* Bloomsbury.
- Nordahl, T., Persson, B., Dyssegaard, C. B., Hennestad, B. W., Wang, M. V., Martinsen, J., Vold, E. K., Paulsrud, P. & Johnsen, T. (2018). *Inkluderende fellesskap for barn og unge*. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging. Fagbokforlaget.
- Norges Blindeforbund. (2013). *Estetisk, trygt og tilgjengelig – en veileder for universelt utformede boliger*.
- Norheim, A. D. & Almelid, J. H. (2015, 21. august). Landets første lokalpolitiker med Downs. *Dagen*. <https://www.dagen.no/okategoriserade/landets-forste-lokal-politiker-med-downs/>
- NOU 2001: 22. *Fra bruker til borger — En strategi for nedbygging av funksjonshemmende barrierer*. Sosial- og helsedepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2001-22/id143931/>
- NOU 2013: 4. *Kulturutredning 2014*. Kultur- og likestillingsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2013-4/id715404/?ch=1>
- NOU 2016: 17. *På lik linje — Åtte løft for å realisere grunnleggende rettigheter for personer med utviklingshemming*. Barne- og likestillingsdepartementet.
- NOU 2023: 13. *På høy tid. Realisering av funksjonshindredes rettigheter*. Kultur- og likestillingsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/contentassets/06e733d054c343af921f6469cb5324c4/no/pdfs/nou202320230013000dddpdfs.pdf>

- O'Brien, P., Bonati, M. L., Gadow, F. & Slee, R. (2018). *People with intellectual disability experiencing university life: Theoretical underpinnings, evidence and lived experience (Volume 42)*. Brill Sense.
- Olesen, E. S. B. & Anvik, C. H. (2022). Er standardiserte samarbeidsverktøy en for enkel løsning på komplekse tjenestebehov? I J. P. Breimo, C. H. Anvik, C. Lo & E. Olesen (Red.), *Mot bedre samarbeid? Betraktninger fra studier av norske velferdstjenester* (s. 55–71). Universitetsforlaget.
- Opplæringslova. (2023). *Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa* (LOV-2023-06-09-30). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30>
- Opplæringsforskrifta. (2024). *Forskrift om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæringa* (FOR-2024-06-03-900). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-06-03-900?q=forskrift%20om%20grunnskoleopp%C3%A6ringa>
- Overmars-Marx, T., Thomése, F., Verdonshot, M. & Meininger, H. (2014). Advancing social inclusion in the neighbourhood for people with an intellectual disability: An exploration of the literature. *Disability & Society*, 29(2), 255–274.
- Overmars-Marx, T., Thomése, F. & Meininger, H. (2017). Social inclusion in the neighbourhood and the professional role identity of group home staff members: views and experiences of staff regarding neighbourhood social inclusion of people with intellectual disabilities. *Society, Health & Vulnerability*, 8(1), 1–11.
- Owren, T. (2015). Dørmatten og rydetrangen – tanker om det *sedvanlige* makt i omsorg på tvers av funksjonsmessige forskjeller. *Michael*, 12(2), 223–236.
- Owren, T. (2019). Hvordan kan tjenesteytere bidra til å bygge ned funksjonshemmende barrierer? *Tidsskrift for Omsorgsforskning*, 5(1), 1–15.
- Owren, T. (2020). Funksjonsnedsettelse og funksjonshemming. I T. Owren & S. Linde (Red.), *Vernepleiefaglig teori og praksis – sosialfaglige perspektiver* (2. utg.). (s. 27–45). Universitetsforlaget.
- Owren, T. (2021). Utviklingshemmede ansatte i ordinære bedrifter – en studie av sju bedrifters inkluderingsarbeid. I Hauge, H. A., Melbøe, L. & Gjertsen, H. (Red.), *Arbeidsinkludering for personer med utviklingshemming* (s. 129–139). Universitetsforlaget.
- Owren, T. (2022). Kollegaers læringsprosesser overfor ansatte med utviklingshemming. *SOR Rapport nr. 6*.
- Owren, T. (2023). Om totaktsbensin og tilrettelegging. Et essay om omgivelsenes rolle i fenomenet «kompetanse». *SOR Rapport nr. 4*.
- Owren, T. & Berge, U. I. W. (2020). Å tilrettelegge for opplevelse av sammenheng. I T. Owren & S. Linde (Red.), *Vernepleiefaglig teori og praksis – sosialfaglige perspektiver* (2. utg.) (s. 209–233). Universitetsforlaget.
- Owren, T. (2021). Utviklingshemmede ansatte i ordinære bedrifter – en studie av sju bedrifters inkluderingsarbeid. I H. A. Hauge, L. Melbøe & H. Gjertsen (Red.), *Arbeidsinkludering for personer med utviklingshemming* (s. 129–139). Universitetsforlaget.
- Pasient- og brukerrettighetsloven. (1999). *Lov om pasient- og brukerrettigheter* (Lov-1999-07-02-63). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63>.
- People First. (u.å.) <https://www.peoplefirstltd.com/>
- Petri, G., Beadle-Brown, J. & Bradshaw, J. (2021). 'Even a self-advocate needs to buy milk' – Economic barriers to self-advocacy in the autism and intellectual disability movement. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 23(1), 180–191.

- Plotner, A. J. & Marshall, K. J. (2015). Postsecondary education programs for students with an intellectual disability: Facilitators and barriers to implementation. *Intellectual and developmental disabilities*, 53(1), 58–69.
- Proba samfunnsanalyse. (2016). *Arbeidssituasjonen for personer med utviklingshemming*. Rapport 2016-01.
- Prosser, H. & Bromley, J. (2012). Interviewing people with intellectual disabilities. I E. Emerson, C. Hatton, K. Dickson, R. Gone, A. Caine & J. Bromley (Red.), *Clinical Psychology and People with Intellectual Disabilities* (2. utg.) (s. 107–120). John Wiley & Sons, Ltd.
- Puyaltó, C. & Pallisera, M. (2020). Living independently in Spain: barriers and supports from the views of people with intellectual disabilities. *International Journal of Disability, Development & Education*, 67(3), 306–319.
- Quinn, B. L. & Serna, R. W. (2017). Challenges and barriers to identifying pain in the special education classroom: a review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 4, 328–338.
- Quinn, B. L. & Serna, R. W. (2019). Educators' experiences identifying pain among students in special education settings. *Journal of School Nursing*, 35(3), 210–220.
- Quinn, B. L., Lee, S. E., Bhagat, J., Holman, D. W., Keeler, E. A. & Rogal, M. (2020). A Retrospective Review of School Nurse Approaches to Assessing Pain. *Pain management nursing*, 21(3), 233–237.
- Reddington, T. & Fitzsimons, J. (2013). People with learning disabilities and microenterprise. *Tizard Learning Disability Review*, 18(3), 124–131.
- Redley, M. & Weinberg, D. (2007). Learning disability and the limits of liberal citizenship: interactional impediments to political empowerment. *Sociology of Health & Illness*, 29(5): 767–786.
- Regjeringen. (2021). Hurdalsplattformen. For en regjering utgått fra Arbeiderpartiet og Senterpartiet. 2021–2025. *Regjeringen.no* <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/hurdalsplattformen/id2877252/>
- Reinertsen, S. (2012). *Nasjonal tilstandsrapport over arbeids- og aktivitetssituasjonen blant personer med psykisk utviklingshemming*. Norsk kompetansemiljø om utviklingshemming (NAKU).
- Retznik, L., Wienholz, S., Höltermann, A., Conrad, I. & Riedel-Heller, S. G. (2022). Young people with intellectual disability and their experiences with intimate relationships: A follow-up analysis of parents' and caregivers' perspectives. *Sexuality & Disability*, 40(2), 299–314.
- Riesen, T. & Morgan, R. L. (2018). Employer views of customized employment: A focus group analysis. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 49(1), 33–44.
- Rios, K. & Burke, M. M. (2021). The effectiveness of special education training programs for parents of children with disabilities: A systematic literature review. *Exceptionality*, 29(3), 215–231.
- Rocheleau, J., Chalghoumi, H., Jutai, J., Farrell, S., Lachapelle, Y. & Cobigo, V. (2021). Caregivers' role in cybersecurity for aging information technology users with intellectual disability. *Cyberpsychology behavior and social networking*, 24(9), 624–629.

- Roberts-Tyler, E. J., Beverley, M., Hughes, J. C. & Hastings, R. P. (2021). Teaching conventional early reading skills to children with intellectual disabilities in special schools in the UK: A survey of current practices and perceived barriers. *European Journal of Special Needs Education*, 36(4), 485–501.
- Rojas, S., Haya, I. & Lázaro-Visa, S. (2016). “My great hope in life is to have a house, a family and a daughter”: Relationships and sexuality in intellectually disabled people. *British Journal of Learning Disabilities*, 44(1), 56–62.
- Ruppar, A. L., Roberts, C. A. & Olson, A. J. (2018). Is it all about loving the kids? Perceptions about expertise in special education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 319–328.
- Rushbrooke, E., Murray, C. & Townsend, S. (2014). The experiences of intimate relationships by people with intellectual disabilities: A qualitative study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27(6), 531–541.
- Ruud, M. E. & Nørve, S. (2012). *Når skal jeg flytte hjemmefra? Erfaringer med boliganskaffelse for ungdom med utviklingshemming*. NIBR-rapport 28/2012. OsloMet.
- Ruud, M. E. & Astrup, K. C. (2018). *Eie-etablering for personer med utviklingshemming. Virkemidler og mulighetsrom*. NIBR-rapport 17/2018. OsloMet.
- Samordna opptak. (u.å.). *Opptakskrav og poeng*. <https://www.samordnaopptak.no/info/opptak/>
- Sanchez-Padilla, R., Valverde, Á. C., Rabanaque, T. V. & Escapes Marsilla, J. I. (2024). Experiences of Tourists With Intellectual Disabilities. *Tourism. An International Interdisciplinary Journal*, 72(2), 173–188.
- Sandvin, J. T. (2014). Utviklingshemmet av hvem? I K. E. Ellingsen (Red.), *Utviklingshemming og deltakelse* (s. 91–119). Universitetsforlaget.
- Sandvin, J. T. & Hutchinson, G. S. (2014). *Selvbestemmelse og medborgerskap for mennesker med utviklingshemming; et livsløpsperspektiv*. UiN-rapport 8/2014. Universitetet i Nordland.
- Sandvin, J. T. & Anvik, C. H. (2020). Tjenester til personer med utviklingshemming – i spenningen mellom gammel og ny omsorgsideologi. I C. H. Anvik, J. T. Sandvin, J. P. Breimo & Ø. Henriksen (Red.), *Velferdstjenestens vilkår. Nasjonal politikk og lokale erfaringer* (s. 67–89). Universitetsforlaget.
- Sango, P. N. & Forrester-Jones, R. (2017). Intellectual and developmental disabilities, spirituality and religion: A systematic review 1990–2015. *Journal of Disability & Religion*, 21(3), 280–295.
- Satchwell, C. (2019). Collaborative writing with young people with disabilities: Raising new questions of authorship and agency. *Literacy*, 53(2), 77–85.
- Saur, E. & Johansen, O. (2012). «Er det nå så lurt å samle så mange som trenger hjelp på den samme plassen?». *Trygghet, sikkerhet og organisering av to samlokaliserte bofellesskap*. Høgskolen i Nord-Trøndelag Rapport nr. 83. Nord Open Research Archive. <https://nordopen.nord.no/nord-xmlui/handle/11250/146289>
- Schwartz, A. E., Kramer, J. M., Cohn, E. S. & McDonald, K. E. (2020). “That felt like real engagement»: Fostering and maintaining inclusive research collaborations with individuals with intellectual disability. *Qualitative Health Research*, 30(2), 236–249.

- Scott, M., Foley, K.-R., Bourke, J., Leonard, H. & Girdler, S. (2014). "I have a good life": the meaning of well-being from the perspective of young adults with Down syndrome. *Disability and Rehabilitation*, 36(15), 1290–1298.
- Sigstad, H. M. H. (2018). The role of special education teachers in facilitating peer relationships among students with mild intellectual disabilities in lower secondary school. *Journal of Intellectual Disabilities*, 22(4), 378–393.
- Simonsson, S. F., Moe, A. & Marthinsen, E. (2023). Samskaping av velferdstjenester – en hegemonisk idé med tvetydig praksis. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 26(1), 1–14.
- Sirnes, T. (2006). Den gode normaliteten. I T. H. Eriksen & J.-K. Breivik (Red.), *Normalitet* (s. 119–134). Universitetsforlaget.
- Skarstad, K. (2019). *Funksjonshemmedes menneskerettigheter. Fra prinsipper til praksis*. Universitetsforlaget.
- Skarstad, K. (2022). Disability and the dilemma of difference. I F. Felder, L. Davy & R. Kayess (Red.), *Disability Law and Human Rights. Theory and Policy* (s. 87–106). Palgrave Macmillan.
- Skau, G. M. (2024). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker* (6. utg.). Cappelen Damm Akademisk.
- Skipnes, I. A. & Kambo, I. K. (2013). *Framtidsdrømmer. En kvalitativ studie av mennesker med lett grad av utviklingshemning og deres drømmer for framtiden*. [Masteroppgave]. Universitetet i Oslo.
- Slaney, C. & Easton, C. (2021). Interaction within a dance class for adults with intellectual disabilities: An ethnographic study of barriers and facilitators. *Journal of interactional research in communication disorders*, 12(2), 119–151.
- Smith, E., Sumner, P., Hedge, C. & Powell, G. (2023). Smart-speaker technology and intellectual disabilities: agency and wellbeing. *Disability and Rehabilitation – Assistive Technology*, 18(4), 432–442.
- Snipstad, Ø. I. M. (2019). *Ways to be a person: How schools contribute to "making up" intellectually disabled pupils*. [Doktorgradsavhandling]. Høgskolen i Innlandet.
- Snipstad, Ø. I. M. (2020). Inclusive education: 'Making up' the normal and deviant pupil. *Disability & Society*, 35(7), 1124–1144.
- SOR Rapport. (2022). Temanummer 5. Inkluderende forskning sammen med personer med utviklingshemning. *Stiftelsen SOR, nr. 5, 2022*.
- Sosialtjenesteloven. (2009). *Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen* (Lov-2009-12-18-131). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2009-12-18-131>.
- Spjelkavik, Ø., Børing, P., Frøyland, K. & Skarpaas, I. (2012). *Behovet for varig tilrettelagt arbeid*. Rapport 14/2012. Arbeidsforskningsinstituttet AFI.
- Statped. (2023). Hva er utviklingshemning? Statlig pedagogisk tjeneste. Sist oppdatert 7. februar 2023. <https://www.statped.no/utviklingshemning/hva-er-utviklingshemning/?depth=0>
- Stavanger Aftenblad. (2023, 22. mai). *Vet de hva de gjør?* Leder. <https://www.aftenbladet.no/meninger/leder/i/veXW4w/vet-de-hva-de-gjoer>
- Stiftelsen SOR. (u.å.). *Tidsskriftet SOR Rapport*. <https://stiftelsenor.no/tidsskrift>

- St. John, B. M., Hickey, E., Kastern, E., Russell, C., Russell, T., Mathy, A., Peterson, B., Wigington, D., Pellien, C., Caudill, A., Hladik, L. & Ausderau, K. K. (2022). Opening the door to university health research: Recommendations for increasing accessibility for individuals with intellectual disability. *International Journal for Equity in Health*, 21(130), 1–13.
- St.meld. nr. 52 (1973–74). *Ny kulturpolitikk*. Kyrkje- og undervisningsdepartementet. <https://www.stortinget.no/no/Saker-og-publikasjoner/Stortingsforhandlinger/Lesevisning/?p=1973-74&paid=3&wid=d&psid=DIVL884&s=False>
- St.meld. nr. 8 (1973–74). *Om organisering og finansiering av kulturarbeid*. Kyrkje- og undervisningsdepartementet. <https://www.stortinget.no/no/Saker-og-publikasjoner/Stortingsforhandlinger/Lesevisning/?p=1973-74&paid=3&wid=b&psid=DIVL41&s=True>
- St.meld. nr. 47 (1989–1990). *Om gjennomføring av reformen for mennesker med psykisk utviklingshemming*. Sosialdepartementet. <https://www.stortinget.no/no/Saker-og-publikasjoner/Stortingsforhandlinger/Lesevisning/?p=1989-90&paid=3&wid=c&psid=DIVL1083&s=False>
- Stortinget. (u.å.) *Hvordan kan jeg delta?* <https://undervisning.stortinget.no/no/hvordan-kan-du-delta-i-politikken/>
- Strnadová, I., Cumming, T. M., Knox, M. & Parmenter, T. (2014). Building an inclusive research team: the importance of team building and skills training. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27(1), 13–22.
- Strnadová, I. & Walmsley, J. (2017) Peer-reviewed articles on inclusive research: Do co-researchers with intellectual disabilities have a voice? *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(1), 32–141.
- Strøm-Rasmussen, H. (2016). Sammen for fremtiden. *Samfunn for alle*, 5, 36–37.
- Svae, G. B., Blixt, L. & Søndena, E. (2022). Personal and sexual boundaries: The experience of people with intellectual disabilities. *BMC Public Health*, 22, 1773.
- Svartdal, F. (2024, 26. november). holdning. I *Store norske leksikon*. <https://snl.no/holdning>
- Svartdal, F. (2023, 31. juli). fordom. I *Store norske leksikon*. [https://snl.no/fordom\\_-\\_psykologi](https://snl.no/fordom_-_psykologi)
- Söderström, S. & Tøssebro, J. (2011). *Innfridde mål eller brutte visjoner? Noen hovedlinjer i utviklingen levekår og tjenester for utviklingshemmede*. NTNU Samfunnsforskning.
- Taksdal, A., Breivik, J.-K., Ludvigsen, K. & Ravneberg, B. (2006). *På randen av å bo. Erfart kunnskap om livet og flyttingene mellom psykiatri, rusomsorg, gater, hospitser og egne boliger*. Stein Rokkan senter for flerfaglige samfunnsstudier.
- Tanis, E. S., Palmer, S., Wehmeyer, M., Davies, D. K., Stock, S. E., Lobb, K. & Bishop, B. (2012). Self-report computer-based survey of technology use by people with intellectual and developmental disabilities. *Intellectual & Developmental Disabilities*, 50(1), 53–68.
- Tannhelsetjenesteloven. (1983). *Lov om tannhelsetjenesten* (LOV-1983-06-03-54). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1983-06-03-54>
- Think College. (2025). *College Search*. <https://thinkcollege.net/>
- Thygesen, E., Safari, C. M. & Wass, S. (2021). Transport og arbeidsinkludering. I H. A. Hauge, L. Melbøe & H. Gjertsen (Red.), *Arbeidsinkludering for personer med utviklingshemming* (s. 117–128). Universitetsforlaget.

- Todd, Z. & Munro, E. (2021). *Hidden Leaders. Disability Leadership in Civil Society*. ACEVO. <https://www.acevo.org.uk/reports/hidden-leaders/>
- Tonkin, B., Ogilvie, B., Greenwood, S., Law, M. & Anaby, D. (2014). The participation of children and youth with disabilities in activities outside of school: A scoping review. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 81(4), 226–236.
- Tøssebro, J. (1996). *En bedre hverdag? Utviklingshemmedes levekår etter HVPU-reformen*. Kommuneforlaget.
- Tøssebro, J. (2021). *hva er FUNKSJONSHEMMING* (2. utg.). Universitetsforlaget.
- Tøssebro, J. & Wendelborg, C. (2021). *Utviklingshemmetes bosituasjon 2021*. NTNU Samfunnsforskning.
- University of Cambridge. (2024). *Indirect Discrimination*. <https://www.equality.admin.cam.ac.uk/training/equalities-law/key-principles/indirect-discrimination>
- Utdanningsdirektoratet. (u.å). *Kvalitet og kompetanse*. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/kompetansepakke-om-trygt-og-godt-skolemiljo/>
- van den Bogaard, K. Frielink, N., Schippers, A. & Embregts, P. (2024). Examining people's experiences of working in collaborative relationships while conducting inclusive research involving persons with intellectual disabilities. *Social Sciences*, 13(110), 1–13.
- van Hees, S., Boeije, H. R. & de Putter, I. (2019). Voting barriers and solutions: The experiences of people with disabilities during the Dutch national election in 2017. *Disability & Society*, 34(5), 819–836.
- VID vitenskapelige høgskole. (u.å). *Høgskoleutdanning i menneskerettigheter for studenter med utviklingshemming*. <https://www.vid.no/studier/hoyskoleutdanning-i-menneskerettigheter-for-studenter-med-utviklingshemming/>
- Walmsley, J. & Johnson, K. (2003). *Inclusive research with people with learning disabilities. Past, present and futures*. Jessica Kingsley publishers.
- Waltz, M. & Schippers, A. (2021). Politically disabled: Barriers and facilitating factors affecting people with disabilities in political life within the European Union. *Disability & Society*, 36(4), 517–540.
- Walker, R. & Hutchinson, C. (2018). Planning for the future among older parents of adult offspring with intellectual disability living at home and in the community: A systematic review of qualitative studies. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 453–462.
- Wangen, G. (2019). *Veier mot målet – arbeidsinkludering for personer med utviklingshemming – Nav FoU-prosjekt 2016-2019*. AFI-rapport 04/2019. Arbeidsforskningsinstituttet AFI. OsloMet.
- Warren, J., Vialle, W. & Dixon, R. (2016). Transition of children with disabilities into early childhood education and care centres. *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(2), 18–26.
- Wendelborg, C., Kittelsaa, A. M. & Wik, S. E. (2017). *Overgang skole arbeidsliv for elever med utviklingshemming – Rapport 2017*. NTNU samfunnsforskning.
- Wendelborg, C. & Tøssebro, J. (2018). Personer med utviklingshemming og arbeid – arbeidslinje eller fasttrack til kommunal omsorg? *Fontene forskning*. 11(2), 58–71.
- Werner, G. F. (2019). Opplevelsen og forståelsen av likeverd. I M. Østby & M. Haugenes (Red.), *Inkluderende forskning sammen med personer med utviklingshemming. En metodebok* (s. 159–169). Universitetsforlaget.

- White, E. L. & Morgan, M. F. (2012). Yes! I am a researcher. The research story of a young adult with Down syndrome. *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 101–108.
- White, K. & Mackenzie, L. (2015). Strategies used by older women with intellectual disability to create and maintain their social networks: An exploratory qualitative study. *British Journal of Occupational Therapy*, 78(10), 630–639.
- Wigaard, E. (2015). Kognitiv overbelastning. I T. L. Bakken (Red.), *Utviklingshemning og hverdagsvansker. Faktorer som påvirker psykisk helse* (s. 42–59). Gyldendal Akademisk.
- Willumsen, E. & Ødegård, A. (Red.) (2020). *Samskaping. Sosial innovasjon for helse og velferd*. Universitetsforlaget.
- Wilson, G. B. & MacDonald, R. A. R. (2019). The social impact of musical engagement for young adults with learning difficulties: A qualitative study. *Frontiers in Psychology*, 10(1300).
- Witsø, A. E. & Kittelsaa, A. (2019). Aktivt voksenliv? Beboeres perspektiver. I J. Tøssebro (Red.), *Hverdag i velferdsstatens bofellesskap* (s. 62–77). Universitetsforlaget.
- Witsø, A. E., Gjermestad, A., Skarsaune, S. N., Luteberget, L. & Midjo, T. (2022). Hvordan kan utprøving av PAAR inspirere profesjonelle praksiser sammen med personer med utviklingshemming? *Forskning og forandring*, 5(2), 61–83.
- Witsø, A. E., Røsten, L. S. & Gjermestad, A. (2023). Verdiskaping i praksisnær forskning og samspill mellom utdanning, brukere, tjenesteutøvere og forskere. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 20(4), 269–281.
- WHO. (2011). *World report on disability*. World Health Organization.
- WHO. (2023). *ICD-11: International classification of diseases 11th revision. The global standard for diagnostic health information*. World Health Organization. <https://icd.who.int/en>
- Woynarowska, A. (2021). The employment policy and vocational activity support system for people with intellectual disabilities in Poland. *Alter, European Journal of Disability Research*, 15(4), 354–362.
- Yuan, B., Folmer, E. & Harris, F. (2011). Game accessibility: A survey. *Universal access in the information society*, 10(1), 81–100.
- Zijlstra, F., van Ruitenbeek, G., Mulders, H. & van Lierop, B. (2017). Designing work for inclusiveness. I A. Arenas, D. Di Marco, L. Munduate & M. C. Euwema (Red.), *Shaping inclusive workplaces through social dialogue* (s. 121–137). Springer International Publishing.
- Østby, M. & Haugenes, M., (2019). *Inkluderende forskning sammen med personer med utviklingshemming. En metodebok*. Universitetsforlaget.
- Østby, M., Witsø, A. E., Werner, G. F. & Haugenes, M. (2018). *Sluttrapport for «Slik vil jeg ha det!» Selvhevdelse og selvbestemmelse hos mennesker med utviklingshemming. Et prosjekt hvor personer med utviklingshemming er medforskere*. Extrastiftelsen. <https://www.extraweb.no/internal/rest/public/attachments/68769672>
- Østby, M. & Bakken, H. (2023). Involving service users with intellectual disabilities in research, I S. Sæbjørnsen, M. Makuu & A. Ødegård (Red.), *Change agents. An interprofessional book about children with disabilities in Tanzania and Norway* (s. 179–192). Scandinavian University Press.

- Østby, M., Bakken, H., Oterhals, O. M., Ellingsen, K. E. (2021). Jeg kan! – Personer med utviklingshemming og deres erfaringer med velferdsteknologi – En studie med inkluderende design. *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 7(1), 1–23.
- Østby, M. (2025) (Red.). *Å slippe til. Nedbygging av barrierer for personer med utviklingshemming, kortlest versjon*. Universitetsforlaget.
- Østby, M., Bakken, H., Bjørkmo, P., Fløan, L. M. K., Fjermestad, J., Gladsø, T., Grepperud, L. Grepperud, E. Hansen, M. T., Hopen, C., Haaland, H., Korsvik, I. V., Lunde, G. H., Megrund, K., Midtsundstad, A., Myklebost, S., Myren, G. E. S., Ness, T. M., Oterhals, O. M., Paluga, P., Viken, S. A., Westergård, B.-E., Witsø, A. E. & Aasgård, I. (2023). *Sluttrapport for Prosjektdeltaker-/forskerkurs for personer med utviklingshemming. Et prosjekt hvor personer med utviklingshemming er medforskere*. Stiftelsen DAM. <https://naku.no/sites/default/files/files/Sluttrapport%20stiftelsen%20Damm%20forskerkurs%20%C3%98stby%20et%20al.pdf>
- Øydgard, G. (2018). Individuelle behovsvurderinger eller standardiserte tjenestetilbud? En institusjonell etnografi om kommunale saksbehandlernes oversettelse fra behov til vedtak. *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 4(1), 27–39.
- Aasan, S. (2016). *Psykiske lidelser- og/eller ruslidelser blant personer med utviklingshemming*. Nasjonalt kompetansemiljø om utviklingshemming. [https://naku.no/sites/default/files/kba\\_uploads/naku\\_rapport\\_psykiske\\_lidelser1\\_2016.pdf](https://naku.no/sites/default/files/kba_uploads/naku_rapport_psykiske_lidelser1_2016.pdf)