

Litteratur

- Altman, C., Burstein Feldman, Z., Yitzhaki, D., Armon Lotem, S. & Walters, J. (2014). Family language policies, reported language use and proficiency in Russian – Hebrew bilingual children in Israel. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 35(3), 216–234. <https://doi.org/10.1080/01434632.2013.852561>
- Andersen, A. (2003). *Menn skaper rom for foreldreskap og familie. Farskapets betingelser i en heteronormativ kultur*. [Doktorgradsavhandling]. Institutt for sosiologi og statsvitenskap, NTNU.
- Andersen, E. (2017, 20. november). *Stor variasjon i innvandreres husholdningssammensetning*. <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/stor-variasjon-i-innvandreres-husholdningssammensetning>
- Andersen, U. C. (2014). *Når margin blir mainstream. Forhandlinger av ekteskap, foreldreskap og slektskap i mediene*. [Doktorgradsavhandling]. Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi, Det samfunnsvitenskapelige fakultet, Universitetet i Oslo.
- Annfelt, T., Andersen, B. & Bolsø A. (2008) (red.). *Innledning. Når heteroseksualiteten må forklare seg*. Tapir Forlag.
- Arnesen, A.-L. (2012). Inkludering. I A.-L. Arnesen (red.), *Inkludering: perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 13–31). Universitetsforlaget.
- Arnøy, S. H. & Jarmann, S. N. (2020). Regnbuefamiliene – familier kommer i mange former og varianter. *Barnehagefolk*, (2).
- Arnøy, S. H. & Olsen, E. M. (2016). «Jeg bar ham i magen og hun bar ham i hjertet» – En studie av reproduksjons- og foreldreskapsforhandlinger når to kvinner ønsker barn sammen. [Masteroppgave]. Høgskolen i Oslo og Akershus.
- Askland, L. & Rossholt, N. (2009). *Kjønnsdiskurser i barnehagen. Mening – makt og medvirkning*. Fagbokforlaget.
- Bae, B. (1996). *Det interessante i det alminnelige. En artikkelsamling*. Pedagogisk forum.
- Bae, B. (2009). Å se barn som subjekter – noen konsekvenser for oppvekstarbeid. I S. Mørreaunet, V. Glaser, O. F. Lillemyr & K. H. Moen (red.), *Inspirasjon og kvalitet i praksis – med hjerte for barnehagefeltet* (s.18–39). Pedagogisk forum.
- Barne- og likestillingsdepartementet. (2018). *Trygge foreldre – trygge barn. Regjeringens strategi for foreldrestøtte* (2018–2021). Barne- og likestillingsdepartementet.

- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) (2015). *Heteronormativitet*. https://www.bufdir.no/lhbt/LHBT_ordlista/H/Heteronormativitet/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2017a). *Barn som lever i fattigdom. Rapport om arbeidet med regjeringens strategi 2015–2017*. <https://doi.org/10.1177/2158244019898258>
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2017b). *Interkjønn*. https://www.bufdir.no/lhbt/LHBT_ordlista/I/Interkjønn/ (2022, 26. januar)
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2017c). *En god oppvekst varer i generasjoner. Oppvekstrapporten 2017*. https://bibliotek.bufdir.no/BUF/101/Okte_forskjeller_gjor_det_noe_Intro.pdf
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2018a, 13. november). *Åpenhet – et daglig valg*. https://bufdir.no/lhbt/LHBT_og_levekar_Hva_sier_forskningen/Apenhet_et_daglig_valg/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2018b, 22. mai). *Kultursensitivitet*. https://www.bufdir.no/barnevernsforeldre/Familievernets_oppfølging/Temaer_og_tilnærminger/Kultursensitiv/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2018c, 26. januar). *Regnbuefamilie*. https://www.bufdir.no/lhbt/LHBT_ordlista/R/Regnbuefamilie/Bufdir (2021, 8. mars).
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2018d). *Familie i et kjønnsperspektiv*. https://bufdir.no/Statistikk_og_analyse/Kjønnslikestilling/Familie_og_kjønn/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2018e). *Regnbuefamilie. Lhbtiq-ordlista*. Hentet fra: https://www.bufdir.no/lhbt/LHBT_ordlista/R/Regnbuefamilie/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2019a). *Bruk av familieråd i vold- og høykonfliktsaker. Evaluering av et samarbeidsprosjekt/pilot mellom fem kommuner og Bufetat region øst. Utført av Sentio Research på vegne av Bufdir*. https://www.bufdir.no/globalassets/global/Bruk_av_familieraad_i_vold_og_hoykonfliktsaker.pdf
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2019b). *Årsrapport 2018*. <https://www.bufdir.no/globalassets/documents/arsrapport-2018.pdf>
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2019c). *Barnevernsstatistikk*. https://www.bufdir.no/Statistikk_og_analyse/Barnevern/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2019d). *Omsorgssvikt*. https://www.bufdir.no/Nedsatt_funksjonsevne/Vern_mot_overgrep/Vold_og_overgrep_mot_barn_og_unge_med_funksjonsnedsettelse/Tegn_pa_vold_og_overgrep/Omsorgssvikt/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2021a). *Barn og samlivsbrudd*. https://www.bufdir.no/statistikk_og_analyse/oppvekst/familie_omsorg_og_relasjoner/barn_og_samlivsbrudd/
- Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet. (Bufdir) (2021b). *Familie, foreldreskap og barn*. https://bufdir.no/Statistikk_og_analyse/lhbtiq/Barn_oppvekst_og_familie/
- Barnehageloven. (2005). *Lov om barnehager (LOV-2005-06-17-64)*. Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Barstad, A. (2017). *Innvandring, innvandrere og livskvalitet. En litteraturstudie. Rapport 2017/3*, SSB https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/299825?_ts=15ac6da9838
- Bauman, Z. (1996). *Lévinas og Løgstrups strategier for morallivet*. I A. J. Vetlesen (red.), *Nærhetsetikk*. Kapittel 4. S. 111 – 121. Ad Notam Gyldendal.

- Bech-Karlsen, J. (2003). *Gode fagtekster. Essayskriving for nybegynnere*. Universitetsforlaget.
- Bergström, G. (1972). *God natt, Albert Åberg*. Rabén & Sjögren.
- Bioteknologiloven. (2003). *Lov om humanmedisinsk bruk av bioteknologi m.m.* (LOV-2003-12-05-100). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2003-12-05-100>
- Bioteknologirådet. (2020). *Skal enslige kvinner få rett til assistert befruktning?* <https://www.bioteknologiradet.no/filarkiv/2020/03/Uttalelse-om-assistert-befruktning-for-enslige.pdf>
- Bjerklund, M. (2019a). «Fordi han som donerte aldri vil bli en pappa». *Tidsskrift for kjønnsforskning*, (1). <https://doi.org/10.18261/issn.1891-1781-2019-01-04>
- Bjerklund, M. (2019b). Sosialpedagogens rolle når barn lever i fattigdom. I T. Halvorsen & A. Lone (red.), *Sosialpedagogiske perspektiver*. S. 74–85. Universitetsforlaget.
- Bjerklund, M. (2021a). Speiling og synliggjøring av familiemangfold i barnehagen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 105(2), 143–155. <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2021-02-04>
- Bjerklund, M. (2021b). Bildebøker for å synliggjøre familiemangfold i barnehagen. *Psykologi i kommunen*, (4).
- Bjerklund, M. (2021c). «For at hun skal slippe å bli konfrontert med at 'alle har en pappa'». *Tidsskrift for Velferdsforskning*.
- Bjørnaas, T. M. I. (2021). Kjønnlikestilling i norsk innvandringspolitikk: å frigjøre muslimske kvinner fra kvinnefiendtlige islam. *Tidsskrift for islamsforskning*, 15 (1), 54–74.
- Blackledge, A., Creese, A. & Takhi, J. K. (2014). Beyond Multilingualism: Heteroglossia in Practice. I S. May (red.), *The multilingual turn: implications for SLA, TESOL and bilingual education* (s. 191–222). Routledge.
- Bos, H. M. W., Knox, J. R., van Rijn-van Gelderen, L. & Gartrell, N. K. (2016). Same-Sex and Different-Sex Parent Households and Child Health Outcomes: Findings from the National Survey of Children's Health. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 37(3), 179–187.
- Braithwaite, D. O., McBride, C. & Schrodt, P. (2003). «Parent teams» and the everyday interactions of co-parenting in stepfamilies. *Communication Reports*, 16(2), 93–111. <https://doi.org/10.1080/08934210309384493>
- Bravo-Moreno, A. (2019). Deconstructing «single» mothers by choice: Transcending blood, genes, and the biological nuclear family?. *SAGE Open*, 9(4), DOI: 2158244019898258.
- Brochmann, G. & Kjeldstali, K. (2014). *Innvandringen til Norge 900–2010*. Pax forlag.
- Burt, T., Gelnow, A. & Lesser, L. K. (2010). Creating welcoming and inclusive environments for lesbian, gay, bisexual and transgender (lgbt) families in early childhood settings. <http://www.returntooursenses.com/wp-content/uploads/2014/08/Do-No-Harm-Lee-Klinger-Lesser.pdf>
- Bustos, M. M. F. (2007). *Virkeligheten. VirkelighetEr: Heteronormalisering som kritisk tema i barnehagefaglige teorier og praksiser*. Høgskolen i Oslo.
- Byers-Heinlein, K. (2013). Parental Language Mixing: Its Measurement and the Relation of Mixed Input to Young Bilingual Children's Vocabulary Size. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16(1), 32–48. <https://doi.org/10.1017/S1366728912000120>
- Caesar, L. G. & Nelson, N. W. (2014). Parental involvement in language and literacy acquisition: A bilingual journaling approach. *Child Language Teaching and Therapy*, 30(3), 317–336. <https://doi.org/10.1177/0265659013513028>
- Canagarajah, S. (2012). *Translingual Practice*. Taylor and Francis.

- Canagarajah, S. (2013). *Literacy as translingual practice: between communities and classrooms*. Routledge
- Canagarajah, S. (2014). *Translingual Practice: Global Englishes and Cosmopolitan Relations*. Routledge. <https://doi.org/10.1111/modl.12137>
- Chasson, M. & Taubman-Ben-Ari, O. (2021). Personal growth of single mothers by choice in the transition to motherhood: a comparative study. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 39(3), 301–312. <https://doi.org/10.1080/02646838.2020.1718627>
- Chinga-Ramirez, C. (2015). *Skolen ser ikke hele meg! en narrativ og postkolonial studie av sosial ulikhet i den videregående skolen gjennom minoritetslevers erfaringer med å være annerledes* (Doktorgradsavhandling). Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- Comeau, L., Genesee, F. & Lapaquette, L. (2003). The modeling hypothesis and child bilingual codemixing. *International Journal of Bilingualism*, 7(2), 113.
- Dahl, K. M. (2016). Forskjellige familieformers og tradisjoners betydning for normer, verdier og handlemåter i en mangfoldig kultur. I M. Hjerrild (red.), *Like muligheter. Om pedagogens arbeid med kjønn, seksualitet og mangfold*. S. 94–111. Gyldendal Akademisk.
- Dahl, Ø. (2013). *Møter mellom mennesker. Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Gyldendal Akademisk.
- Danmarks Statistik (2019). Regnbuefamilien er blevet større. Antallet af mandepar og kvindepar, som har hjemmeboende børn, er stigende. Samtidig er den typiske regnbuefamilie blevet større. <https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2019/2019-08-14-regnbuefamilien-er-blevet-stoerre>
- De Houwer, A. (2009). *Bilingual first language acquisition*, bind 2. Multilingual Matters. Departementene. (2021). Trygghet, mangfold og åpenhet. Regjeringens handlingsplan mot diskriminering på grunn av seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og kjønnskarakteristika 2021–2024. Departementene.
- Deters, P., Gao, X., Miller, E. R. & Vitanova, G. (2015). Theorizing and Analyzing Agency in Second Language Learning: Interdisciplinary Approaches. Multilingual matters.
- Drugli, M. B. (2018). Den vanskelige foreldresamtalen. I V. Glaser (red.), *Foreldresamarbeid: Barnehagen i et mangfoldig samfunn* (2. utgave). Universitetsforlaget.
- Duedahl, P. & Jacobsen, M. H. (2010). *Introduktion til dokumentanalyse. Metodeserie for social- og sundhedsvidenskaberne*, bind 2. Syddansk Universitetsforlag.
- Dzamarija, M. T. (2017, 17. oktober). *Befolkningsendringer: Stadig flere som fødes i Norge har innvandrerbakgrunn*. <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/stadig-flere-som-fodes-i-norge-har-innvandrerbakgrunn>
- Eidhamar, L. & Salvesen, G. (2014). *Nesten som deg selv: Barn og etikk* (4. utgave). Cappelen Damm.
- Epland, J. & Kirkeberg, M. I. (2017). *Barn i lavinntektsusholdninger. Ett av ti barn tilhører en husholdning med vedvarende lavinntekt*. SSB. <http://www.ssb.no/inntekt-og-forbruk/artikler-og-publikasjoner/ett-av-ti-barn-tilhorer-en-husholdning-med-vedvarende-lavinntekt>
- Ericsson, K. & Larsen, G. (2000). *Skolebarn og skoleforeldre: Om forholdet mellom hjem og skole*. Pax Forlag
- Eriksen, T. H. (2001). Kultur, kommunikasjon og makt. I T. H. Eriksen (2001), *Flerkulturell forståelse*. Universitetsforlaget.
- Essahli Vik, N. (2021). *Språkkartlegging og inkludering av flerspråklige barn i barnehagen*. (Doktorgradsavhandling). Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

- Fajersson, K., Karlsson, E., Becher, A. A. & Otterstad, A. M. (red.), (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold.* Cappelen Damm Akademisk
- Fangen, K. (2008). *Identitet og praksis – Etnisitet, klasse og kjønn blant somaliere i Norge.* Gyldendal Akademisk.
- Finnevoold, J. E., Seland, I., Tveito, S. B., Schøyen, M.A. & Aarseth, M. F. (2020). *Familiens betydning. Kunnskapsoversikt om hverdagsliv, omsorg, samlivsbrudd og familiestøttende tiltak.* NOVA RAPPORT NR. 1/. Velferdsforskningsinstituttet NOVA, OsloMet. www.oslomet.no/om/nova
- Fiske, A. (2019). *Hvordan lager man en baby?* Cappelen Damm.
- Fjær, G. E. & Bache-Hansen, E. (2013). *Å ha foreldre av samme kjønn – hvordan er det, og hvor mange gjelder det?* Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.
- Fogle, L. W. & King, K. A. (2013). Child Agency and Language Policy in Transnational Families. *Issues in Applied Linguistics*, 19.
- Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning. (2019). *Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning* (FOR-2019-03-15-398). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-398?q=barnevernspedagogutdanning>
- Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning. (2012). *Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning* (FOR-2012-06-04-475). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2012-06-04-475?q=Forskrift%20om%20rammeplan%20for%20barnehagel%C3%A6rerutdanning>
- FRI [udatert]. Begreper. <https://www.foreningenfri.no/informasjon/begreper/>
- Fulland, H. (2016). *Language minority children's perspectives on being bilingual – On «bilanguagers» and their sensitivity towards complexity.* [Doktoravhandling]. Universitetet i Oslo. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/53174/1/Fulland-avhandling.pdf>
- Gallagher, J. (1986). *Homosexuality and the magisterium: Documents from the Vatican and U.S. bishops.* New Ways Ministry.
- Garber K. J. & Grotevant, H. D. (2015). «YOU Were Adopted?!»: Microaggressions Toward Adolescent Adopted Individuals in Same-Race Families. *The Counseling Psychologist*, 43(3), 435–462. <https://doi.org/10.1177/0011000014566471>
- García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st century: A Global Perspective.* Wiley-Blackwell.
- García, O. & Li, W. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education.* Palgrave Macmillian.
- García, O. & Wei, L. (2019). *Transspråking: språk, tospråklighet og opplæring.* Cappelen Damm Akademisk.
- Gass, S. M. & Selinker, L. (1992). *Language transfer in language learning* (Rev. utgave, Bd. 5). J. Benjamins.
- Gatt, D., Letts, C. & Klee, T. (2008). Lexical mixing in the early productive vocabularies of Maltese children: Implications for intervention. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 22(4–5), 267–274. <https://doi.org/10.1080/02699200801919018>
- Gergen, K. J. (1985). The Social Constructionist movement in Modern Psychology. *American Psychologist*, 40(3), 266–275.
- Giertsen, M. (2020). *Hvorfor undervises det ikke i maktkritiske perspektiver?* Khrono. Hentet 29. juli 2021 fra: <https://khrono.no/hvorfor-undervises-det-ikke-i-maktkritiske-perspektiver/457344>

- Giertsen, M. & Innjord, A. K. (2005). *Seksualitet. En distinksjon å regne med også på sosialarbeiderutdanninger*. HIF-Rapport 2009:6. Høgskolen i Finnmark.
- Gjæver, K. (2014). *Inkluderende språkfelleskap i barnehagen*. Fagbokforlaget.
- Gjervan, M. (2018). Flerkulturelle perspektiver og foreldresamarbeid. I V. Glaser *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Universitetsforlaget.
- Gjervan, M., Andersen, C. E. & Bleka, M. (2006). *Se mangfold!* Cappelen Akademisk forlag.
- Gjervan, M., Andersen, C. E. & Bleka, M. (2012). *Se mangfold!: Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Cappelen Damm Akademisk.
- Gjervan, M. & Svolsbru, G. (2013). Språklig og kulturelt mangfold – fine ord eller god praksis? *Barnehagefolk*, (03), 31-35.
- GLAAD Media Institute. (2021). *Where We Are on TV 2020–2021*. GLAAD.
- Glaser, V. (2013). *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Universitetsforlaget
- Glaser, V. (2018). *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn* (2. utgave). Universitetsforlaget.
- Goldberg, A. E. & Smith, J. Z. (2016). Predictors of race, adoption, and sexual orientation related socialization of adoptive parents of young children. *Journal of Family Psychology*, 30(3), 397–408. <https://doi.org/10.1037/fam0000149>
- Golombok, S. (2015). Solo mother families. I S. Golombok (red.). *Modern Families. Parents and Children in New Family Forms* (s. 138–162). Cambridge University Press. DOI:<https://doi.org/10.1017/CBO9781107295377>
- Golombok, S. Blake, L., Casey, P., Roman, G. & Jadva V. (2013). Children born through reproductive donation: a longitudinal study of psychological adjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 4(6), 653–660.
- Golombok S., MacCallum, F., Goodman, E. & Rutter, M. (2002). Families with children conceived by donor insemination: a follow-up at age twelve. *Child Development*, 73(3), 952–68. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00449>
- Golombok, S. & Tasker, F. (2015). Socioemotional Development in Changing Families. I R. M. Lerner (red.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*, 7. utgave. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy311>
- Gomes, R. L. (2020). Talking multilingual families into being: language practices and ideologies of a Brazilian-Norwegian family in Norway. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1788037>
- Grønningsæter, A.B. & Nuland, B. R. (2009). *Lesbiske og homofile i Sápmi. En narrativ levekårsundersøkelse*. (FAFO-rapport 2009:26). Hentet fra: https://www.fafo.no/media/com_netsukii/20116.pdf
- György-Ullholm, K. (2010). *Same Mother Tongue – Different Origins: Implications for Language Maintenance and Shift among Hungarian Immigrants and their Children in Sweden*. University of Gothenburg.
- Habermas, J. (1986). *The theory of communicative action, lifeworld and system: A critique of functionalist reason*. Beacon Press.
- Halliday, M. A. K. (2004). The language of early childhood. I J. Webster (red.), *The language of early childhood* (Bd. v. 4) (Collected works of M.A.K. Halliday). Continuum.
- Hansen, K. L. (2011). *Ethnic discrimination and bullying in relation to self-reported physical and mental health in Sami settlement areas in Norway*. [Doktorgradsavhandling]. Universitetet i Tromsø.

- Hansen, T. (2013). Myter og fakta om familielykke. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 50(7), 664–668.
- Hanssen, J. K. (2007). Homoseksuelle foreldre – (u)vanlige familier? Ungdom, unge og voksnes oppveksterfaringer fra familier med homoseksuelle foreldre. *Dansk Sociologi*, 18(3), 9–24.
- Hanssen, J. K. (2012). My Rainbow Family – Discomfort and the Heteronormative Logics. *Young*, 20(3), 237–256.
- Hanssen, J. K. (2014). Regnbuefamiliers døtre og sønner. Å forhandle med dominerende oppfatninger av familie og foreldreskap. [Doktoravhandling]. Universitetet i Nordland.
- Haredie, Berger J. (2006). Samfunnets ansvar for familien. I A. Roness & S. B. Mathiessen (red.), *I klem eller balanse? Om arbeid stress og familieliv*. Kapittel 20. S. 262–274. Fagbokforlaget.
- Hasan, R. (2001). Understanding talk: Directions from Bernstein's sociology. *International Journal of Social Research Methodology*, 4(1), 5–9. <https://doi.org/10.1080/13645570010028549>
- Hauge, A. M. (2007). *Den flerkulturelle skolen* (2. utgave). Universitetsforlaget.
- Haugen, G. M. D. (2001). Skilt, men fortsatt i familie? Et barneperspektiv. I K. Moxnes, I. Kvaran, H. Kaul & I. Levin (red.) *Skilsmisens mange ansikter*, s. 33–45. Høyskoleforlaget.
- Haugen, G. M. D. (2007). *Divorce and post-divorce family practice: the perspective of children and young people*. [Doktoravhandling]. NTNU, Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Norsk senter for barneforskning.
- Haugen, G. M. D. (2021). Barn og familier i endring – ulike perspektiver og praksiser. I I. K. Sørensen, T. Abebe & M. Ursin (red.) *Barndomsstudier i norsk kontekst. Tverrfaglige tilnærminger*, s. 93–115. Gyldendal.
- Heath, S. B. (1983). *Ways with words: language, life, and work in communities and classrooms*. Cambridge University Press.
- Hennum, B. A. & Østrem, S. (2016). *Barnehagelæreren som profesjonsutøver*. Cappelen Damm Akademisk.
- Hertz R. (2021). Single Mothers as Bricoleurs: Crafting Embryos and Kin. *Journal of Family Issues*, 42(1), 58–87. <https://doi.org/10.1177/0192513X20910767>
- Hidle, K. M. W. (2017). Barnehagens arbeid med religion – en arena for integrering og demokrati. I O. Hovdelien (red.), *Minoritetsreligioner i barnehagen*. Fagbokforlaget.
- Hitching, T. R., Nilsen, A. B. & Veum, A. (2011). *Diskursanalyse i praksis: metode og analyse*. Høyskoleforlaget.
- Hjerrild, M. (2016). *Like muligheter. Om pedagogens arbeid med kjønn, seksualitet og mangfold*. Gyldendal Akademisk.
- Hohwü, L., Poulsen, S. H., Lund, R. B., Thøgersen, S., Blicher-Koch, S. & Obe, C. (2017). *En familie dannes. En undersøgelse af viden og indsatser på familieområdet*. Health, Center for Sundhedssamarbejde, Aarhus Universitet. http://mentalsundhed.net/wp-content/uploads/2017/01/en-familie-dannes_2017.pdf
- Hollekim, R., Slaatten, H. & Anderssen, N. (2011). A Nationwide Study of Norwegian Beliefs About Same-sex Marriage and Lesbian and Gay Parenthood. *Sexuality Research & Social Policy*, 9(1). <https://doi.org/10.1007/s13178-011-0049-y>
- Holm, L. (2017). Sproglige kategoriseringer af småbørn. *Forskning i pædagogers profession og uddannelse*, 1(1), 16–22. DOI: <https://doi.org/10.7146/fppu.v1i1.26555>

- Huyssteen, J. W. V. (1999). *The shaping of rationality: Toward interdisciplinarity in theology and science*. Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
- ILO. (1989). *ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater*. https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/aid/temadokumenter/sami/sami_grunnlag_ilo_norsk_070507.pdf
- Iversen, J. Y. (2021). Samisk og somali i norsk skule: Ei undersøking av språkideologiar blant lærarstudentar. *Nordand*, 16(1), 21–35. <https://doi.org/10.18261/issn.2535-3381-2021-01-02>
- Jacobsen, K. (2010). Lesbiske mødres fortellinger fra barnehagen. Høgskolen i Oslo.
- Jadva, V., Badger, S., Morrissette, M. & Golombok, S. (2009) 'Mom by choice, single by life's circumstance...' Findings from a large scale survey of the experiences of single mothers by choice. *Human Fertility*, 12(4), 175–184. <https://doi.org/10.3109/14647270903373867>
- Jisa, H. (2000). Language mixing in the weak language: Evidence from two children. *Journal of Pragmatics*, 32(9), 1363–1386. [https://doi.org/10.1016/S0378-2166\(99\)00104-6](https://doi.org/10.1016/S0378-2166(99)00104-6)
- Johansen, K. E. (1994). Ethiske teorier. I K. E. Johansen (red.), *Etikk – en innføring*, s. 93–175. Cappelen Forlag.
- Juan-Garau, M. & Prez-Vidal, C. (2001). Mixing and pragmatic parental strategies in early bilingual acquisition. *Journal of Child Language*, 28(1), 59–86.
- Jørgensen, M. W. & Phillips, L. (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Roskilde Universitetsforlag.
- Kant, I. (1964). *Groundwork of the metaphysics of morals* (Oversatt av Herbert James Paton). Harper Torchbooks.
- Kant, I. (1870). *Grundlegung zur metaphysik der sitten*. Verlag von L. Heimann.
- Kasin, O. (2012). Kultur som mangfold og problem i barnehagen. I P. I. Båtnes, S. Egden, (red.). *Flerkulturell forståelse i praksis*. (s. 129–139). Gyldendal Akademisk.
- Kasin, O. & Bergflødt, S. (2020). *Samfunnsfag for barnehagelærere*. Cappelen Damm Akademisk.
- Kheirkhah, M. & Cekaite, A. (2015). Language Maintenance in a Multilingual Family: Informal Heritage Language Lessons in Parent-Child Interactions. *Multilingua – Journal of Cross-cultural and Interlanguage Communication*, 34(3), 319–346. <https://doi.org/10.1515/multi-2014-1020>
- Killén, Kari (2003). Barns tilknytning. *Psyke & Logos*, 24, 573–587.
- King, K. & Fogle, L. (2006). Bilingual Parenting as Good Parenting: Parents' Perspectives on Family Language Policy for Additive Bilingualism. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(6), 695–712. <https://doi.org/10.2167/beb362.0>
- Kjøll, G. (2013). *Språkfilosofi*. Fagbokforlaget.
- Korsvold, T. (red.), (2011). *Barnedom – barnehage – inkludering*. Fagbokforlaget.
- Krogstad, K. & Hidle, K. E. W. (2015). Høytidsmarkering i religiøst mangfoldige barnehager. *Nordic Early Childhood Education Research*, 9(6), 1–17.
- Krumsvik, R. J. (2016). *En doktorgradsutdanning i endring*. Universitetsforlaget.
- Kunnskapsdepartementet (KD). (2006). *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*. Utdanningsdirektoratet.
- Kunnskapsdepartementet (KD). (2017). *Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger*. Hentet fra: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-09-06-1353>

- Kunnskapsdepartementet (KD). (2017a). *Rammeplan for barnehagen. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet. Hentet fra: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bok-mal2017.pdf>
- Kunnskapsdepartementet (KD). (2020). Prop. 96 L (2019–2020). Endringer i folkehøgskoleloven, barnehageloven og voksenopplæringsloven m.m. (samleproposisjon). Kunnskapsdepartementet.
- Kvello, Ø. (2012) Tidlig barneverninsats med utgangspunkt i tilknytningsforskning. *Tidsskriftet Norges Barnevern*, 89(03), 116–134.
- Lagermann, L. C. (2017). *Dette vet vi om barn, unge og etnisitet i skolen*. Gyldendal.
- Lanza, E. (1997). Language Contact in Bilingual Two-Year-Olds and Code-Switching: Language Encounters of a Different Kind? *International Journal of Bilingualism*, 1(2), 135–162. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ603546&site=ehost-live>
- Lanza, E. (2004). *Language mixing in infant bilingualism: a sociolinguistic perspective*. Oxford University Press.
- Lanza, E. & Svendsen, B. A. (2007). Tell me who your friends are and I might be able to tell you what language(s) you speak: social network analysis, multilingualism, and identity. *International Journal of Bilingualism*, 11(3), 275.
- Lauritsen, K. (2011). Barnehagen i kulturell endring – tilpasning og motstand. I T. Korsvold (red.), *Barndom - barnehage - inkludering* (s. 55–75). Fagbokforlaget
- Lévinas, E. (1985). *Ethics and infinity: Conversations with Phillippe Nemo* (Oversatt av R. A. Cohen). Duquesne University Press.
- Lévinas, E. (1998). *Otherwise than being or beyond essence* (Oversatt av A. Lingis). Duquesne University Press.
- Lick, D. J., Schmidt, K. M. & Patterson, C. J. (2011). *The Rainbow Family Scale (RFS): A Measure of Experiences Among Individuals with Lesbian and Gay Parents*. University of Virginia. https://www.academia.edu/66236027/The_Rainbow_Families_Scale_RFS_a_measure_of_experiences_among_individuals_with_lesbian_and_gay_parents
- Lindquist, H. (2015). Minoriteter i barnehage og skole. Begrepsbruk i endring. I S. M. Laugerud, M. E. Maagerø, Eva, (red.). *Flerkulturelt verksted: Ulike tilnæringer til kompetanse for mangfold* (s. 188–213). Portal forlag.
- Lindquist, H. & Garmann, N. G. (2019). Toddlers and their translingual practicing homes. *International Journal of Multilingualism*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/14790718.2019.1604712>
- Linell, P. (1998). *Approaching dialogue: Talk, interaction and contexts in dialogical perspectives* (Vol. 3). John Benjamins Publishing.
- Liversage, A. & Petersen, J. (2020). *Etniske minoritetskvinder og skilsmisse – med fokus på muslimske praksiser*. VIVE – Viden til Velfærd. Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Lundby, G. (2003). *Historier og terapi: om narrativer, konstruksjonisme og nyskriving av historier*. Aschehoug.
- Lycett, E., Daniels, K., Curson, R. & Golombok, S. (2004). Offspring created as a result of donor insemination: a study of family relationships, child adjustment, and disclosure. *Fertility and Sterility*, 82(1), 172–179. <https://doi.org/10.1016/j.fertnstert.2003.11.039>

- Lødding, B., Rønsen, E. & Wollscheid, S. (2018). Utvikling av flerkulturell kompetanse i lærerutdanningene, grunnopplæringen og barnehagene. Sluttrapport fra evalueringen av Kompetanse for mangfold. NIFU-rapport 2018:1. NIFU. <http://hdl.handle.net/11250/2493141>
- Løgstrup, K. E. D. (1956). *Den etiske fordring*. Cappelen Damm.
- Malmquist, A., Björnstad, T. & Thunholm, A. (2019). Swedish Children of Single Mothers by Choice, and Children of Heterosexual Couples, Reflect on Child Conception and Other Paths to Parenthood. *NORA – Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 27(3), 166–180. <https://doi.org/10.1080/08038740.2018.1554602>
- Malterud, K. & Anderssen, N. (2014). *Helse blant lesbiske og bifile kvinner i Norge*. Allmennt medisinsk forskningsenhet, Uni Research Helse. http://bora.uib.no/bitstream/handle/1956/9307/Malterudprosent20ogprosent20Anderssen_2014.pdf?sequence=3
- Mazrekaj, D., De Witte, K. & Cabus, S. (2020). School Outcomes of Children Raised by Same-Sex Parents: Evidence from Administrative Panel Data. *American Sociological Review*, 85(5), 830–856. <https://doi.org/10.1177/0003122420957249>.
- Meld. St. 6 (2019–2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*. Kunnskapsdepartementet.
- Meld. St. 24 (2015–2016). *Familien – ansvar, frihet og valgmuligheter*. Barne- og likestillingsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/contentassets/8e378de25cfa49f28851cb0ef91a7f82/no/pdfs/stm201520160024000dddpdfs.pdf>
- Meld. St. 39 (2016–2017). *Evaluering av bioteknologiloven*. Helse- og omsorgsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-39-20162017/id2557037/>
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations: Conceptual Issues and Research Evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674–697. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>
- Molstad, C. S. & Gulbrandsen, F. B. (2021). *Trenden med færre utenlandsadopterte fortsetter*. Hentet fra <https://www.ssb.no/befolkning/barn-familier-og-husholdninger/statistikk/adopsjoner/artikler/trenden-med-faerre-utenlandsadopterte-fortsetter>
- Moore, H. W., Barton, E. E. & Chironis, M. (2014). A Program for Improving Toddler Communication through Parent Coaching. *Topics in Early Childhood Special Education*, 33(4), 212–224. <https://doi.org/10.1177/0271121413497520>
- Moxnes, K., Kvaran, I., Kaul, H., Levin, I. (2001) (red.). *Skilsmisens mange ansikter. Om barns og foreldres erfaringer med skilsmisse*. Høyskoleforlaget.
- Nicoladis, E. & Genesee, F. (1998). Parental Discourse and Codemixing in Bilingual Children. *International Journal of Bilingualism*, 2(1), 85–99. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ605064&site=ehost-live>
- Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiske miljøer og barns subjektskapning*. Pedagogisk forum. NOU 2017:2 (2017). *Integrasjon og tillit. Langsiktige konsekvenser av høy innvandring*. Justis- og beredskapsdepartementet.
- Nyeng, F. (1999). *Etiske teorier. En systematisk fremstilling av syv etiske teoriretninger*. Fagbokforlaget.
- Oyewumi, Oyeronke (2007). Kjønnets begrepsliggjørelse: Det eurocentriske grundlag for feministiske begreper og utfordringer fra afrikanske epistemologier. I D. M. Sødergaard (red.), *Feministiske tenkere. En tekstsamling* (s. 252–263). Hans Reitzels Forlag.
- Palludan, C. (2005). *Børnehaven gør en forskel*. Århus Universitetsforlag.

- Palviainen, Å. & Boyd, S. (2013). Unity in Discourse, Diversity in Practice: The One Person One Language Policy in Bilingual Families. I M. Schwartz & A. Verschik (red.), *Successful family language policy: parents, children and educators in interaction* (s. 26). Springer.
- Pennycook, A. (2010). *Language as a local practice*. Routledge.
- Petersen, M. (2016). Kategoriseringens makt og avmakt. I M. Hjerrild (red.), *Like muligheter. Om pedagogens arbeid med kjønn, seksualitet og mangfold*. S. 116–137. Gyldendal Akademisk.
- Pihl, J. (2010). *Etnisk mangfold i skolen: det sakkyndige blikket*. Universitetsforlaget.
- Plummer, K. (2003). *Intimate Citizenship: Private Decisions and Public Dialogues*. University of Washington Press.
- Poeste, M., Müller, N. & Arnaus Gil, L. (2019). Code-mixing and language dominance: bilingual, trilingual and multilingual children compared. *International Journal of Multilingualism*, 16(4), 1–33. <https://doi.org/10.1080/14790718.2019.1569017>
- Prell, E. (2017). Minoritetsstress og sosial tilhørighet blant lesbiske og bifile kvinner i Norge. En kvantitativ studie om sammenhengen mellom seksuell orientering og psykisk helse blant lesbiske og bifile kvinner. Universitetet i Oslo.
- Prieur, A. (2002). *Frihet til å forme seg selv?* Kontur, (6), 4–12.
- Rambøll (2014). Evaluering av tilskuddsordningen «Tilskudd til tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder». Rambøll. <http://www.udir.no/Barnehage/Statistikk-og-forskning/Forskningsrapporter/2014/Evaluering-av-tilskudd-til-minoritetsspraklige-barn/>
- Reczek, C. (2020). Sexual- and Gender-Minority Families: A 2010 to 2020. Decade in Review. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 300–325. <https://doi.org/10.1111/jomf.12607>
- Reiter, S. F., Kaldhol, E. F. & Meland, E. (2015). To foreldre også etter skilsmisse. *Tidsskrift for familierett, arverett og barnevernrettslige spørsmål*, 12(01), 59–70. <https://doi.org/10.18261/ISSN0809-9553-2014-01-03>
- Resa, E., Groeneveld, I., Turani, D. & Anders, Y. (2017). The role of professional exchange in improving language-related process quality in daycare centres. *Research Papers in Education*, 33(4), 1–20. <https://doi.org/10.1080/02671522.2017.1353671>
- Revsd, M. K., Sandvik, L. & With, M. L. (2018). *Bolig og boforhold – for befolkningen og utsatte grupper*. SSB-rapport 2018: 13. https://www.ssb.no/bygg-bolig-og-eiendom/artikler-og-publikasjoner/_attachment/346817?_ts=162d8bb3be0
- Ricento, T. (2015). Refugees in Canada. On the loss of social capital. I B. Spolsky, O. Inbar-Lourie & M. Tannenbaum (red.), *Challenges for language education and policy: making space for people*. S. 135–148. Routledge.
- Robinson, K. & Diaz, C. J. (2005). *Diversity and Difference in Early Childhood Education: Issues for Theory and Practice*. McGraw-Hill Education. ProQuest Ebook Central. <https://ezproxy2.usn.no:2537/lib/ucsn-ebooks/detail.action?docID=295450>
- Romaine, S. (1995). *Bilingualism* (2. utg.). Blackwell.
- Rontu, H. (2007). Codeswitching in triadic conversational situations in early bilingualism. *International Journal of Bilingualism*, 11(4), 337.
- Ruston, H. P. & Schwanenflugel, P. J. (2010). Effects of a conversation intervention on the expressive vocabulary development of prekindergarten children. (Report). *Language, Speech, & Hearing Services in Schools*, 41, 303.

- Ryen, E. & Simonsen, H. G. (2015). Tidlig flerspråklighet – myter og realiteter. *NOA: norsk som andrespråk*, 31(1–2), 195–217.
- Rysst, M. (2020). Kulturelle verdier og barnevernet: Ulike forståelser av «barnets beste». I H. Nordby & A. Hals. *Verdier i barnevern*, (s. 89–112). Cappelen Damm Akademisk
- Røthing, Å. & Engebretsen, E. L. (2019). Maktkritiske perspektiver i høyere utdanning? En undersøkelse av omfang og anvendelse i utvalgte programplaner. *Uniped*, 42(03).
- Sagatun, S. (2005). *Vanlig og uvanlig. Miljøarbeid hjemme med 14–18-åringene*. [Doktoravhandling]. Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- Sagberg, S. (2012). *Religion, verdier, danning: Barns møte med de store spørsmål i livet*. Fagbokforlaget.
- Sand, S. (2020). *Ulikhet og fellesskap. Flerkulturell pedagogikk i barnehagen*. Cappelen Damm AS.
- Schackt, J. (2017). *Slektskap, familie og kjønn. Antropologiske perspektiver*. Cappelen Damm akademisk.
- Schrijvers, A.M. van Rooij, F.B., Overbeek, G. de Reus, M. Schoonenberg, F. van der Veen, F., Visser, M., Bos & Mochtar, M.H. W. (2019). Psychosocial counselling for intended parents who opt for donor sperm treatment: which topics do they find relevant? *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 38(5), 474–484. <https://doi.org/10.1080/102646838.2019.1702632>
- Schwartz, M. (2008). Exploring the Relationship between Family Language Policy and Heritage Language Knowledge Among Second Generation Russian–Jewish Immigrants in Israel. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 29(5), 400–418. <https://doi.org/10.1080/01434630802147916>
- Silverberg, C. (2014). *Hur görs bebisar?* Olika forlag.
- Slavkov, N. (2014). Language attrition and reactivation in the context of bilingual first language acquisition. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 18(6), 1–20. <https://doi.org/10.1080/13670050.2014.941785>
- Smedby, K.W. (2017). *Likestilling i det tredje skiftet? Heltidsarbeidende småbarnsforeldres praktisering av familieansvar etter 10 uker med fedrekvote*. [Doktoravhandling]. Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, Institutt for sosiologi og statsvitenskap, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- Smith, L. (2010). Tilknytning og omsorg for barn under tre år når foreldre går fra hverandre. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 47(9), 804–811.
- SML. (2020, 5. juni). *Cis-kjønnen*. <https://sml.snl.no/cis-kjønnet>
- SML. (2020, 9. mars). *Transkjønnet*. <https://sml.snl.no/transkjønnet>
- Solvang, P. (2006). Problematisering, utdefinering eller omfavning? Om normalitet. I Eriksen, T. H. & Breivik, J.-K. (red.), *Normalitet*. S. 167–186. Universitetsforlaget.
- Spernes, K. & Hatlem, M. (2013). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse: teoretiske og praktiske perspektiver*. Gyldendal akademisk.
- Spilker, K. (2007). Teknologiske trekanter? Om assistert reproduksjon i et komplisert normativt landskap. I T. Annfelt, B. Andersen & A. Bolsø (red.), *Når heteroseksualiteten må forklare seg*. Tapir Akademisk Forlag.
- Spolsky, B. (2004). *Language policy*. Cambridge University Press.
- Spolsky, B. (2009). *Language management*. Cambridge University Press.

- Spolsky, B. (2012). Family Language Policy – The Critical Domain. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 33(1), 3–11. <https://doi.org/10.1080/01434632.2011.638072>
- Spolsky, B., Inbar-Lourie, O. & Tannenbaum, M. (2015). *Challenges for language education and policy: making space for people*. Routledge.
- SSB. (2018a). *Familievern*. <https://www.ssb.no/sosiale-forhold-og-kriminalitet/statistikker/fam.vern>
- SSB. (2018b). *Far jobber mindre – mor jobber mer*. <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/far-jobber-mindre-mor-jobber-mer>
- SSB. (2018c). *Fakta om innvandring*. Hentet fra: <https://www.ssb.no/innvandring-og-innvandrere/faktaside/innvandring>
- SSB. (2019a). *Familier og husholdninger*. <https://www.ssb.no/befolkning/barn-familier-og-husholdninger/statistikk/familier-og-husholdninger>
- SSB. (2019b). *Fødte*. (Oppdatert 7.3.2019). <https://www.ssb.no/befolkning/statistikker/fodte/aar>
- SSB. (2019c). *Fruktbarheten fortsetter å synke*. <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/fruktbarheten-fortsetter-a-synke>
- SSB. (2021a). *Barnehager*. Hentet fra: <https://www.ssb.no/barnehager>
- SSB. (2022a). *Fakta om innvandring*. <https://www.ssb.no/innvandring-og-innvandrere/faktaside/innvandring>
- SSB. (2022b). *Færre barnehagebarn siste 8 år*. <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/barnehager/artikler/faerre-barnehagebarn-siste-8-ar>
- SSB. (2022c). *Innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre*. <https://www.ssb.no/befolkning/innvandrer/statistikk/innvandrer-og-norskfodte-med-innvandrerforeldre>
- SSB. (2022d) *Statistikkbanken*: <https://www.ssb.no/statbank/table/12272/tableViewLayout1/>
- Strandberg, L. (2017). *Rammeplanen: 42 spørsmål fra barnehagens hverdag*. Cappelen Damm Akademisk.
- Streib-Brzic, U. & Quadflieg, C. (red.) (2011). *School is Out?! Comparative Study 'Experiences of Children from Rainbow Families in School' conducted in Germany, Sweden, and Slovenia*. Humboldt-Universität zu Berlin.
- St.meld. nr. 41 (2008–2009). *Kvalitet i barnehagen*. Kunnskapsdepartementet.
- Style, E. (1988). Curriculum as Window and Mirror. *Social Science Record*.
- Sue, D. W. (2010). *Microaggressions in everyday life: Race, gender, and sexual orientation*. John Wiley & Sons.
- Sue, D. W., Capodilupo, G. C., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271–286. <https://doi.org/10.1037/0003066x.62.4.271>
- Sunde, D. H., Larsen, L. & Helland, M. S. (2021). Barns stemme ved samlivsbrudd: En kvantitativ studie av barns meninger om egen livssituasjon etter samlivsbrudd. *Barn*, (4), 45–60.
- Syse, A. & Ikdahl, I. (2016). Regelverket for stønader til mor eller far med aleneomsorg for barn fra 1. januar 2016. *Tidsskrift for familierett, arverett og barnevernrettslige spørsmål*, 14(04). <https://doi.org/10.18261/issn.0809-9553-2016-04-03>

- Sødal, H. K. (2014). *Kristen tro og tradisjon i barnehagen* (5. utgave). Cappelen Damm.
- Thagaard, T. (2009). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode* (3. utgave) Fagbokforlaget.
- The Public Policy Research Portal. (2017). «*What does the scholarly research say about the well-being of children with gay or lesbian parents?*». Cornell University. <https://whatweknow.inequality.cornell.edu/wp-content/uploads/2018/04/PDF-Parenting-wellbeing-1.pdf>.
- Thorshaug, K. & Svendsen, S. (2014). Helhetlig oppfølging. Nyankomne elever med lite skolebakgrunn fra opprinnelseslandet og deres opplærings situasjon. Rapport, 2014 Mangfold og inkludering, NTNU Samfunnsforskning AS. <http://hdl.handle.net/11250/2365756>
- Thuen, F. (2004). *Livet som deltidsforeldre*. Fagbokforlaget.
- Thørnblad, R. (2011). *Slektsfosterhjem – offentlig tiltak i private hjem*. Avhandling levert for graden Philosophiae Doctor. Universitetet i Tromsø. <https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/4102/thesis.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Tjora, A. (2017). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- UiT – Norges arktiske universitet. (UiT) (2021a). *Fagplan bachelor i barnevern 2021–2024 180/Alta*. UiT. Hentet fra: <https://uit.no/Content/734310/cache=20223003112407/FAGPLAN%20BA%20i%20Barnevern%20Alta%202021-2024%20.pdf>
- UiT – Norges arktiske universitet. (UiT) (2021b). *Studieplan Bachelor Barnehagelærer 180 studiepoeng*. UiT. Hentet fra: <https://uit.no/Content/768970/cache=20220704125111/Studieplan%20Barnehagel%C3%A6rer%20h%C3%B8st%202021%20og%202022.pdf>
- Utdannings- og forskningsdepartementet. (2003). Likeverdig utdanning i praksis!: strategi for bedre læring og større deltakelse av språklige minoriteter i barnehage, skole og utdanning 2004–2009. Utdannings- og forskningsdepartementet.
- Utdanningsdirektoratet. (2006). *Barn i flerspråklige familier: veiledning til foreldre og ansatte i barnehager og på helsestasjoner* (U. Norge, Red.). Utdanningsdirektoratet. <http://www.nb.no/nbsok/nb/4222054470865cfece5671c829b60220.nbdigital?lang=no#0>
- Utdanningsdirektoratet. (2017). *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet.
- Vedeler, G. H. (2011). Familien som ressurs i psykososialt arbeid, del I. *Fokus på familien*, 39(04), 263–282. <https://ezproxy2.usn.no:2146/fokus/2011/04/art03>
- Vetlesen A. J. (1996). Emmanuel Levinas. I A. J. Vetlesen (red.), *Nærhetsetikk*. Kapittel 1. S. 15–49. Ad Notam Gyldendal.
- Volgsten, H. & Schmidt, L. (2021). Motherhood through medically assisted reproduction – characteristics and motivations of Swedish single mothers by choice, *Human Fertility*, 24(3), 219–225. <https://doi.org/10.1080/14647273.2019.1606457>
- Wei, L. (2018). Translanguaging as a Practical Theory of Language. *Applied Linguistics*, 31(1), 21.
- Werner, A, Funderskov, A. F., Nielsen, M. K., Mørkholm, H., Danbjørg, D. B. & Rothmann, M. J. (2021). The journey to solo motherhood – An explorative study. *Sexual & Reproductive Healthcare*, 27, 100586.
- Wiik, K. A., Seierstad, A. & Noack, T. (2014) Divorce in Norwegian Same – sex marriages and registered partnerships: the role of children. *Journal of Marriage and Family*, 76(5), 919–929.

- Wilhelmsen, M., Holth, B. A., Kleven, Ø. & Risberg, T. (2013). *Minoritetsspråk i Norge: en kartlegging av eksisterende datakilder og drøfting av ulike fremgangsmåter for statistikk om språk* (Bd. (Notater 8/2013)). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/100940?_ts=13d3a8c3cf0
- Wolf, K. D. (2019). Samarbeid i barnehagen – «Like barn leker best»? Perspektiver på samarbeid fra foreldre med ulik bakgrunn. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, Årgang (103), side 172–183 DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2019-02-03-04>
- Wolf, K. D. (2020). Alle foreldre med? Syn på kvalitet og samarbeid i barnehagen. *Skriftserien*, 184-184.
- Yamamoto, M. (2001). *Language Use in Interlingual Families : A Japanese-English Sociolinguistic Study*. Multilingual Matters Limited.
- Yamamoto, M. (2002). Language Use in Families with Parents of Different Native Languages: An Investigation of Japanese-non-English and Japanese-English Families. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 23(6), 531–554. <https://doi.org/10.1080/01434630208666484>
- Yttervik, L. (2018). *Et skeivt blikk på familien*. [Bacheloroppgave]. OsloMet.
- Zadeh, S. & Foster, J. (2016). 'From «Virgin Births» to «Octomom»: Representations of Single Motherhood via Sperm Donation in the UK News.' *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 26(6), 551–566. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71311-9_11
- Öhman, M. (2012). *Det viktigste er å få leke*. Pedagogisk forum.
- Østrem, S. (2012). *Barnet som subjekt. Etikk, demokrati og pedagogisk ansvar*. Cappelen Damm Akademisk.
- Aase, O., & Glasø, L. (2009). Noen ledelsesutfordringer i flerkulturelle team og organisasjoner. *Scandinavian Journal of Organizational Psychology*, 1(2), 39–48.
- Aasen, J. (2003). *Flerkulturell pedagogikk- en innføring*. Oplandske bokforlag.